



Program Wychowawczo – Profilaktyczny

Publicznej Szkoły Podstawowej nr 16

im. Z. Nałkowskiej

w Zespole Szkolno - Przedszkolnym nr 2

w Opolu

Rok szkolny 2025-2026

„Dzieci rodzą się ze skrzydłami.

Nauczyciele pomagają im je rozwinąć”.

Janusz Korczak

Preambuła

Współczesny świat stawia przed młodymi ludźmi wiele wyzwań. Okres szkolny to czas, kiedy kształtują się ich postawy, przekonania i nawyki, które będą miały wpływ na całe ich życie. Zmiany technologiczne, globalizacja i coraz większa ilość informacji wymagają od młodych ludzi nowych umiejętności: elastyczności, kreatywności i umiejętności współpracy. Szkoła powinna przygotować uczniów do tych wyzwań, wspierając ich rozwój emocjonalny, społeczny, poznawczy i intelektualny. W ten sposób młodzi ludzie zdobędą nie tylko wiedzę, ale także umiejętności niezbędne do samodzielnego myślenia, podejmowania decyzji i budowania satysfakcjonującego życia. Inwestycja w edukację młodych ludzi to inwestycja w przyszłość naszego społeczeństwa.

Przepisy prawne z uwzględnieniem, których sporządzono program

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst ujedn. Dz. U. z 2024r. nr 95, poz. 425);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2027, poz. 59, tekst ujedn. Dz. U. z 2023 r. 1672, 1718);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356 ze zm.);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 stycznia 2002r. w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (tj. Dz.U. z 2020r. poz. 1036);
6. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).

7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz.U. 2017 r. poz. 1627, akt posiada tekst jednolity: Dz. U. 2024, poz. 144);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (t.j. Dz.U. 2020 r. poz. 2198);
9. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 571.).
10. Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (t.j. Dz. U. z 2022 r. poz. 1608, z 2023 r. poz. 1718.).
11. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1162)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. 2020 r. poz. 1604);
13. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 289, 535, 1606.);
14. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2023 r. poz. 1870);
15. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948r. (Dz.U. 1989 nr 29 poz. 155, akt posiada tekst jednolity);
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. 2018 r. poz. 1055);
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz.U. z 2020r. poz. 1309);
18. Ustawa z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych (t.j. Dz.U. 2019 r. poz. 1781);
19. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. 2022 r. poz. 1700, Dz. U. 2023r. poz. 289, 1860, Dz. U. 2024r. poz. 1228
20. Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, sporządzona w Budapeszcie dnia 23 listopada 2001 r. (Dz.U. 2015 poz. 728);
21. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1798);
22. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. 2023 r. poz. 1939);
23. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1449);
24. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019r. poz. 325);

25. Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich z dnia 9 czerwca 2022 r. (t.j. Dz. U. z 2022r. poz. 1700, akt jednolity: Dz. U. 2024, poz. 978);
26. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610);
27. Zasady przyjmowania cudzoziemców do polskich szkół w kontekście obecnej sytuacji na Ukrainie z dn. 25.02.2022r;
28. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022r. poz. 1711, akt ujednolicony, Dz. U. z 2022r, poz. 645);
29. Rozporządzenie ministra edukacji i nauki z dnia 22 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2023r. poz. 2102);
30. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2022r. poz. 1717).

Program Wychowawczo-Profilaktyczny stanowi plan działań, mający zapewnić uczniom wsparcie, które pomoże im się w pełni rozwijać i czuć bezpiecznie w szkole.

Celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest stworzenie warunków sprzyjających harmonijnemu rozwojowi uczniów. W celu zapewnienia skuteczności działań profilaktycznych program opracowany jest o diagnozę potrzeb uczniów.

Podstawowym celem szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego w Publicznej szkole Podstawowej nr 16 im. Zofii Nałkowskiej w Opolu jest:

- wspomaganie rozwoju uczniów w obszarach: intelektualnym, fizycznym, zdrowotnym, psychicznym, społecznym, duchowym.
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich,
- profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami,
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny,
- działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych m.in. podczas wycieczek edukacyjnych,

- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, pozytywnego klimatu w szkole oraz poczucia bezpieczeństwa,
- wzmocnienie edukacji ekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- organizacja pracy dydaktyczno - wychowawczej wobec uczniów obcokrajowców, szczególnie uczniów z doświadczeniem migracyjnym w sposób uwzględniający ich potrzeby emocjonalne, społeczne, wychowawcze, adaptacyjne i edukacyjne,
- stwarzanie równych szans rozwoju dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.

Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej nr 16 im. Zofii Nałkowskiej w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Opolu skupia się na indywidualizacji wsparcia, rozwijaniu potencjału każdego ucznia oraz budowaniu partnerskich relacji.

Realizujemy działania mające na celu kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, takich jak szacunek, tolerancja i odpowiedzialność. Dbamy o bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne uczniów, prowadząc działania profilaktyczne. Oferujemy wsparcie uczniom ze specjalnymi potrzebami, promujemy zdrowie i współpracujemy ze środowiskiem rodzinnym.

Program obejmuje również działania kulturalno-oświatowe, dostosowanie procesu nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów, stworzenie bezpiecznej atmosfery w szkole oraz zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Edukacja ekologiczna jest integralną częścią naszego programu, promując odpowiedzialność za środowisko naturalne. Zapewniamy równe szanse edukacyjne dla wszystkich uczniów, w tym uczniów z doświadczeniem migracji.

Naszym celem jest stworzenie szkoły, w której każdy uczeń czuje się bezpiecznie, może rozwijać swoje pasje i zdobywa przygotowanie do życia w społeczeństwie.

Koncepcja pracy szkoły

Naszą misją jest wszechstronny rozwój każdego ucznia w przyjaznej atmosferze. Dążymy do tego, by każdy uczeń mógł realizować swój potencjał niezależnie od indywidualnych potrzeb. W naszej szkole uczymy się przez całe życie prowadzimy zajęcia rozwijające wiedzę umiejętności i kompetencje kluczowe. Szanujemy różnorodność zapewniamy równe szanse wszystkim uczniom w tym również uczniom ze specjalnymi potrzebami. Kształtujemy charakter budujemy poczucie odpowiedzialności szacunku dla innych i postawę patriotyczną. Rozwijamy pasje stwarzamy warunki do odkrywania i rozwijania talentów. Współpracujemy z rodzicami wspólnie pracujemy na rzecz rozwoju dzieci. Pomagamy uczniom w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej i przygotowujemy do procesu uczenia się przez całe życie. Kultywujemy tradycje pielęgnujemy dziedzictwo kulturowe i regionalne. Integrujemy społeczność budujemy przyjazną atmosferę w szkole i współpracujemy z lokalną społecznością. Nasza szkoła to miejsce gdzie każdy uczeń czuje się bezpiecznie i może się rozwijać.

Wizja szkoły

Nasza szkoła to miejsce, gdzie edukacja spotyka się z życiem. Jesteśmy integralną częścią lokalnej społeczności, a nasze działania są odpowiedzią na potrzeby uczniów, rodziców i środowiska.

Stawiamy na ciągły rozwój, zarówno pod względem organizacji, jak i oferty edukacyjnej. Nasza kadra, korzystając z nowoczesnych metod nauczania i sprawdzonych programów, tworzy inspirujące środowisko nauki. Aktywnie współpracujemy z rodzicami, angażując ich w proces wychowawczy. Dzięki nowoczesnemu zarządzaniu, szkoła jest dynamiczną i efektywną instytucją. Chcemy być szkołą, która nie tylko przekazuje wiedzę, ale także kształtuje samodzielnych, kreatywnych i odpowiedzialnych ludzi, gotowych na wyzwania przyszłości.

W szkole:

- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku, współpracy i dialogu nauczycieli, uczniów i rodziców;
- udziela się pomocy i wsparcia oraz aktywnie współdziała we wszystkich sprawach dotyczących uczniów;
- dba się o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury;
- uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno – pedagogiczną;
- rozpoznaje się i rozwija zainteresowania, zdolności i talenty uczniów;
- kształtuje się postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny;
- zapewnia się równość szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych opiekuńczych, kulturalnych i sportowych;
- rozwija się umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami współczesnego świata.

Model absolwenta:

Nasi absolwenci to osoby pracowite, rzetelne i samodzielne, które potrafią efektywnie komunikować się z innymi. Są wrażliwi na potrzeby innych, odpowiedzialni i świadomi swojej roli w społeczeństwie.

Absolwenta naszej szkoły cechuje:

- **samodzielność** – uczeń kieruje swoim działaniem, potrafi dokonać wyboru wartości,
- **odpowiedzialność** – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji,
- **etyczność** – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, rozumie sens praw i obowiązków,
- **dbałość o dziedzictwo narodowe i tradycję** – uczeń zna wartość patriotyzmu,
- **odpowiedzialność za środowisko i przyrodę** – uczeń rozumie sens ochrony przyrody,
- **aktywność w uczestniczeniu w życiu społecznym** – uczeń zna swoją rolę w środowisku szkolnym, lokalnym, państwowym,
- **kreatywność** – uczeń potrafi dostosować się do szybko zachodzących zmian technologiczno-cywilizacyjnych.
- **prezentowanie wysokiej kultury osobistej** – uczeń dba o walory etyczne i estetyczne swojej osoby.
- **wrażliwość** – uczeń nie jest obojętny na potrzeby innych ludzi.

Nauczyciele:

Nasi nauczyciele są wysoko wykwalifikowani i posiadają bogate doświadczenie. Stale podnoszą i dostosowują swoje kompetencje i wiedzę do potrzeb uczniów. Są otwarci na nowe pomysły i chętnie dzielą się swoją wiedzą. Tworzą przyjazną atmosferę, w której każdy uczeń czuje się bezpiecznie. Motywują uczniów do nauki, rozwijania zainteresowań i pasji. Systematycznie analizują wyniki uczniów i wprowadzają niezbędne zmiany. Przygotowują uczniów do kształcenia przez całe życie.

Podstawowe zadania profilaktyki:

Celem profilaktyki jest wspieranie rozwoju uczniów w różnych obszarach, budowanie bezpiecznego środowiska szkolnego i zapobieganie problemom. Dzięki edukacji na temat zdrowego stylu życia, kształtowaniu postaw prospołecznych i umiejętności interpersonalnych, uczniowie są przygotowani do podejmowania odpowiedzialnych decyzji i radzenia sobie z wyzwaniami życia. Szczególną uwagę zwracamy na integrację uczniów z różnych kultur, w tym uczniów z doświadczeniem migracyjnym.

Metody realizacji zadań zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły:

Skuteczna realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wymaga zastosowania różnorodnych, nowoczesnych metod pracy, które angażują uczniów w proces uczenia się. Ważne jest, aby uczniowie mieli możliwość zdobywania praktycznych umiejętności poprzez pracę zespołową i rozwiązywanie problemów. Należy pamiętać o indywidualnych potrzebach każdego ucznia i dostosować metody pracy do różnorodności uczniów.

Metody stosowane do realizacji wyznaczonych celów:

Szeroki wachlarz metod: od angażujących gier i zabaw, poprzez twórcze projekty, aż po aktywności na świeżym powietrzu – różnorodne formy pracy pozwalają uczniom na aktywne uczestnictwo w procesie edukacyjnym i rozwój kluczowych kompetencji.

Formy pracy:

Różnorodne formy aktywności: zajęcia pozalekcyjne, wspomagające i sportowe, wolontariat, a także udział w uroczystościach szkolnych – to wszystko tworzy bogatą ofertę edukacyjną, która pozwala uczniom na wszechstronny rozwój i aktywne uczestnictwo w życiu szkoły.

Wartości preferowane przez rodziców, nauczycieli i uczniów:

- Dążymy do stworzenia bezpiecznego środowiska, w którym każdy czuje się szanowany i może się rozwijać.
- Kształtujemy postawy oparte na uczciwości, odpowiedzialności i tolerancji
- Wspieramy rozwój kreatywności i pasji do nauki.
- Promujemy wartości takie jak przyjaźń, patriotyzm i szacunek dla różnorodności
- Uczymy odpowiedzialności za siebie i innych.

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze	Formy i metody działania	Osoby odpowiedzialne
1. Zapewnienie uczniom warunków do osiągnięcia optymalnych wyników w nauce (na miarę ich możliwości i uzdolnień, z zaspokojeniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań).	Doskonalić współpracę pomiędzy nauczycielami realizującymi zajęcia z tym samym uczniem w celu rozpoznania jego indywidualnych potrzeb rozwojowych, by wymagania stawiane mu, były dostosowane do jego możliwości poznawczych i intelektualnych, tak aby mógł im sprostać).	• Kształtowanie u uczniów umiejętności systematycznej pracy i odpowiedzialności za własny rozwój. • Uwzględnianie w pracy indywidualnych potrzeb uczniów, ich wieku, warunków rozwojowych i rodzinnych oraz stanu zdrowia, osobowości i temperamentu. • Precyzyjne określanie przedmiotowych kryteriów oceniania oraz możliwości poprawy stopni. • Postępy uczniów w nauce sprawdzać stosując ocenianie kształtujące. • Poszukiwanie form i metod najbardziej efektywnych w procesie dydaktycznym. Obserwacja uczniów w celu wdrażania technik i metod dopasowanych dla danej grupy, klasy lub indywidualnie • Poszukiwanie innowacyjnych, aktywnych i atrakcyjnych metod dostosowanych do zmieniającej się rzeczywistości i różnorodności wśród uczniów • Angażowanie i ukierunkowanie na zajęcia projektowe np. w formie stacji dostosowanych do umiejętności i osobowości uczniów • Wprowadzenie ankiety stworzonej przez nauczyciela na początku roku szkolnego w nowej klasie w celu optymalizacji jednostki lekcyjnej na I i II etapie edukacyjnym: ankieta w formie pytań do ucznia o cechach osobowości, hobby i pasjach, ulubionych formach pracy i nauki, spędzania wolnego czasu, trudnościach w nauce. Po analizie ankiety, dostosowanie programu nauczania dla ucznia lub grupy uczniów o podobnych cechach i znalezienie najbardziej optymalnej formy pracy: projekty, stacje itp. • Udzielanie konsultacji indywidualnych poza lekcjami. • Stosowanie pracy w grupach, parach (w systemie uczeń zdolny – uczeń słabszy). • Informowanie ucznia o tematyce następnych zajęć aby	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Specjaliści

		mógł w domu przeczytać tekst z podręcznika lub innego źródła, w celu aktywnego uczestnictwa w lekcji. • Rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami. • Wzbogacanie procesu dydaktycznego formami i metodami mającymi na celu wykorzystanie potencjału intelektualnego uczniów zdolnych. • Opracowanie programu naprawczego mającego na celu podniesienie efektywności nauczania języka polskiego, tak aby uczniowie osiągnęli wyższe wyniki na egzaminie ósmoklasisty. • Na każdej jednostce lekcyjnej jasno formułowanie celów zajęć, akcentując ich praktyczne zastosowanie i znaczenie dla ucznia. • Systematyczne podsumowywanie efektów kształcenia – odnoszenie się do celów określonych na początku lekcji i analizowanie stopienia ich realizacji. • Stosowanie kluczowych pytań sprawdzających poziom rozumienia przekazywanych treści. • W klasach I–III systematyczne stosowanie podczas lekcji krótkich ćwiczeń wspomagających koncentrację uwagi – zarówno fizyczne, jak i umysłowe. Warto w tym celu wykorzystywać m.in. ćwiczenia oddechowe, grafomotoryczne, zabawy muzyczno-ruchowe, ćwiczenia aktywnego słuchania, gry planszowe i zręcznościowe, a także zabawy sygnalizacyjne. Nabyte umiejętności uczniowie mogą wykorzystywać również poza szkołą, w procesie samodzielnej nauki.	
2 Organizowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej uwzględniającej potrzeby emocjonalne, społeczne,	Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym. W planowaniu pracy dydaktyczno – wychowawczej zwracać szczególną uwagę na działania ukierunkowane na integrację zespołów klasowych i społeczności szkolnej.	• Współpraca nauczycieli przedmiotów z osobami prowadzącymi naukę języka polskiego w celu zapewnienia sukcesu edukacyjnego na miarę możliwości intelektualnych i poznawczych uczniów -obcokrajowców. • Umożliwienie uczniom - obcokrajowcom nauki języka polskiego w szkole podczas dodatkowych zajęć. • Motywowanie i docenianie włożonego wysiłku. • Systematyczne diagnozowanie przez wychowawców	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Specjaliści

wychowawcze, adaptacyjne i edukacyjne uczniów – obcokrajowców i z doświadczeniem migracyjnym.	Kształtowanie poczucia empatii i tolerancji oraz umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji rówieśniczych z uczniami z Ukrainy.	potrzeb dzieci- obcokrajowców. - Współpraca z psychologiem, pedagogami. Udzielanie uczniom w szkole pomocy psychologiczno – pedagogicznej. - Tworzenie atmosfery zaufania, dialogu. Rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami. - Integracja zespołów poprzez zabawę i naukę, wspólne imprezy.	
3. Realizowanie zaleceń zawartych w raportach z badań osiągnięć edukacyjnych uczniów.	Na podstawie wstępnej diagnozy zaplanowanie i zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, wyrównywania braków, poprzez wprowadzenie „korelacji między przedmiotowej” oraz nauki nowych partii materiału przy wykorzystaniu sprawdzonych metod zdalnych i cyfrowych. Systematyczne realizowanie i włączanie w podstawowe treści kształcenia kompetencji kluczowych wynikających z podstawy programowej. Wdrażanie do systematyczności, samooceny, planowania własnego rozwoju. Budowanie motywacji uczniów do nauki i osiągnięcia dobrych wyników. Podejmowanie działań umożliwiających uczestniczenie uczniów ze SPE w konkursach, olimpiadach i innych projektach wspierających ich rozwój i umożliwiających budowanie poczucia własnej wartości i samorealizacji. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i	- Przeprowadzenie diagnozy przedmiotowej w poszczególnych klasach. - Rozmowy z uczniami i rodzicami. - Bieżące ocenianie postępów ucznia powinno mieć charakter wspierający i kształtujący. - Docenianie, wyróżnianie i nagradzanie za systematyczność. - Dalsze działania ukierunkowane na tworzenie środowiska sprzyjającego samodzielnemu uczeniu się uczniów. - Zdiagnozowanie przez wychowawców preferowanych stylów uczenia się i uwzględnianie wyników przeprowadzonej diagnozy podczas zajęć, sprawdzania wiedzy i oceniania. - Wskazanie techniki aktywnego uczenia się i skutecznych mnemotechnik. - Uczestniczenie w szkoleniach podnoszących umiejętności nauczycieli w zakresie oceniania w szczególności oceniania kształtującego.	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Specjaliści

	nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania. Przeprowadzenie oceny poziomu zrozumienia oraz opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych do realizacji w roku szkolnego 2025/2026.		
4.Wsparcie uczniów ze SPE. Diagnozowanie stanu psychofizycznego uczniów, udzielanie ppp uczniom – rodzicom – nauczycielom, zgodnie z obowiązującymi przepisami.	Umożliwienie uczniom ze SPE wszechstronnej pomocy psychologiczno - pedagogicznej i rewalidacji (zgodnie z obowiązującymi przepisami). Dostosowanie warunków nauki i organizacja przestrzeni edukacyjnej do indywidualnych potrzeb uczniów ze SPE. Wdrożenie działań z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej ukierunkowanych na grupowe i indywidualne wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów. Podejmowanie działań wspierających związanych ze sferą psychiczną uczniów ze SPE. Przeprowadzenie z uczniami w klasach zajęć dotyczących sposobów radzenia sobie ze stresem oraz zajęć ukierunkowanych na integrację klasową. Zapewnienie uczniom warunków do rozwijania zainteresowań, zamiłowań i uzdolnień. Zapewnianie uczniom nauczycielom odpowiedniego miejsca do pracy oraz właściwych pomocy dydaktycznych.	• Systematyczne diagnozowanie przez nauczycieli i wychowawców potrzeb dzieci. • Uwzględnianie indywidualnych potrzeb, stanu zdrowia, osobowości, warunków rozwojowych i rodzinnych ucznia. • Udzielanie indywidualnego wsparcia uczniom poza zajęciami. • Tworzenie atmosfery zaufania, dialogu. • Rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami indywidualnie i w trakcie lekcji wychowawczych. • Integracja zespołu poprzez zabawę i naukę oraz klasowe wyjścia i imprezy.	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Specjaliści

5. Stosowanie metod aktywizujących, minimalizowanie formy wykładu, dyktowania notatek itp., motywowanie uczniów do samodzielnego zdobywania informacji, doskonalenie czytania ze zrozumieniem, selekcjonowania informacji według kryteriów przydatności oraz prezentacji informacji.	Zadbanie o wykorzystanie w bezpieczny sposób zasobów Internetu i cyfrowych metod oraz nauczania. Systematyczne przedstawianie sposobu uczenia się – wskazanie technik aktywnego przyswajanie wiedzy i umiejętności, skutecznego zapamiętywania i notowania. Stosowanie form i metod wymagających samodzielnego korzystania ze źródeł informacji wykorzystując narzędzia internetowe. Propagowanie wśród uczniów zasad racjonalnego korzystania z TIK.	• Stałe poszerzanie warsztatu pracy. Korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych. • Ukazywanie wartości ze współpracy, pracy zespołowej i poprawnej komunikacji • Uczenie umiejętności dokonywania samooceny, budowania pozytywnego wizerunku siebie • Poszukiwanie metod aktywizujących bazujących na podstawowych zmysłach: wzroku i słuchu oraz indywidualizacja procesu nauczania • Wprowadzanie nowych form zajęć: interaktywne, projektowe, bilingualne. Holistyka w procesie nauczania	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy
6. Udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego, których celem jest nabycie nowych umiejętności: doskonalenie metod i form pracy z uczniem. Wspieranie umiejętności cyfrowych	Przygotowanie nauczycieli do pracy z uczniami z różnego rodzaju problemami wychowawczymi. Profilaktyka zachowań ryzykownych: pozyskanie wiedzy dotyczącej czynników ryzyka i chroniących przed wystąpieniem zaburzeń zachowania dzieci i młodzieży, Zapobieganie mobbingowi rówieśniczemu i nietolerancji w stosunku do dzieci z niepełnosprawnością i SPE. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami z	• Udział w oraz poszukiwanie przez dyrekcję i nauczycieli wartościowych szkoleń, webinarów, konferencji, pełnych praktycznych rozwiązań i metod, w coraz bardziej zmieniającej się rzeczywistości i pojawianiu się nowych uczniów z różnymi trudnościami i zachowaniami. • Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów. • Wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	Dyrektor, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele specjaliści, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz i inni pracownicy szkoły

uczniów i nauczycieli.	doświadczeniem migracyjnym. Przygotowanie do pracy z uczniami w celu bezpiecznego poruszania się w sieci, krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie.		
7. Tworzenie warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi osobowemu w wymiarze : intelektualnym, fizycznym, psychicznym, społecznym, duchowym.	Zaplanowanie przez każdego nauczyciela pracy wychowawczej i edukacyjnej, określonej w ramach zadań ogólnych szkoły.	• Poszukiwanie i udział w programach profilaktycznych na arenie lokalnej i ogólnopolskiej • W razie potrzeby, cykliczne ankiety wśród uczniów w celu badania ich zdrowia psychicznego. Dostosowanie programów nauczania i metod pracy z uczniem w zależności od wyników ankiet. Stałe monitorowanie sytuacji. • Zachęcanie grona pedagogicznego do tworzenia innowacyjnych programów w celu osiągnięcia dobrostanu ucznia. • Podnoszenie kompetencji wychowawczo-dydaktycznych i emocjonalno-społecznych uczniów, oraz warsztaty pracy dla uczniów. Zajęcia dydaktyczne i wychowawcze w poszczególnych klasach, działalność organizacji szkolnych i pozaszkolnych, wolontariat, działania pedagoga szkolnego, innych specjalistów, wychowawców świetlicy, bibliotekarza, innych pracowników szkoły. • Budowanie szkolnej wspólnoty przez uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły w atmosferze dialogu i wspólnego zaufania. • Współpraca z różnymi instytucjami i Radą Rodziców.	Dyrektor, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele specjaliści, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz i inni pracownicy szkoły.
8. Tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi osobowemu ucznia w	Pobudzanie do rozwoju intelektualnego poprzez; - rozbudzanie pasji, - rozwijanie zainteresowań, - doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł	• Lekcje przedmiotowe, koła zainteresowań, praca indywidualna z uczniem, udział w realizacji programów i projektów edukacyjnych, działalność świetlicy, biblioteki, innowacje pedagogiczne, wyjazdy i wyjścia edukacyjne do różnych instytucji i placówek naukowych, i kulturalnych.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy, bibliotekarz, wychowawcy

wymiarze intelektualnym.	informacji, w tym z odpowiedzialnego korzystania z Internetu, - umożliwianie uczniom samorealizacji i osiągania sukcesów w nauce, - doskonalenie umiejętności organizowania czasu na naukę, - wyposażenie uczniów w umiejętności efektywnego uczenia się, - wyposażanie uczniów w umiejętności efektywnej nauki podczas wszystkich zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych, - kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.	• Udział w programach i działaniach na platformie międzynarodowej. Poszukiwanie i zachęcanie uczniów do korzystania oraz pomoc w wynajdywaniu programów, konkursów, wyjazdów zgodnych z ich potencjałem intelektualnym. Ukazanie wartości, jakie w.w. programy mają na całe życie ucznia. • Udział w olimpiadach przedmiotowych, turniejach i konkursach. • Zdiagnozowanie przez wychowawców preferowanych stylów uczenia się i uzdolnień np. w oparciu o Test Wielorakiej Inteligencji Howarda Gardnera. • Uwzględnianie wyników przeprowadzonej diagnozy podczas zajęć, sprawdzania wiedzy i oceniania. • Stosowanie „wagi” oceny do indywidualnych predyspozycji ucznia. • Uczenie myślenia i działania dywergencyjnego. • Wykorzystywanie podczas lekcji mnemotechnik i innych technik przyspieszonego uczenia się. • Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat metod uczenia się. • Wyposażeniu uczniów w umiejętności prawidłowego i efektywnego utrwalania wiedzy, konstruowania notatek z wykorzystaniem Map myśli.	światlicy
9. Tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi osobowemu ucznia w wymiarze fizycznym .	Utrwalanie postaw dbałości o zdrowie, rozwój fizyczny i psychiczny. Rozpowszechnianie modelu zdrowego stylu życia. Pogłębianie świadomości i poszerzenie wiedzy na temat zagrożeń zdrowia i życia. Pogłębianie świadomości i poszerzenie wiedzy na temat racjonalnego i zdrowego stylu życia, odżywiania się, racjonalnego	• Udział uczniów w zajęciach rekreacyjno – sportowych (SKS, zawody sportowe, gimnastyka korekcyjna, wycieczki). • Wdrażanie autorskich programów związanych z kulturą fizyczną. • Reprezentowanie szkoły na zawodach sportowych • Spotkanie z rodzicami na temat profilaktyki uzależnień. Szkolenia dla rodziców • Wyodrębnienie „stref ciszy” podczas przerw. • Edukacja prozdrowotna w szkole- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności	Wychowawcy klas, nauczyciele różnych przedmiotów, wychowawcy świetlicy

	spędzania wolnego czasu. Obniżenie poziomu hałasu podczas przerw na korytarzach szkolnych i w świetlicy. Korzystanie w trakcie przerw z wartości świeżego powietrza i czasu na dworze. Konsekwentne dbanie o zachowanie ciszy na przerwach. Systematyczny monitoring zjawiska hałasu w szkole. Uświadamianie dzieciom negatywnych skutków hałasu.	fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. - Wyjścia na dwór w trakcie przerw oraz prowadzenie zajęć dostosowanych do lekcji na świeżym powietrzu. - Prowadzenie akcji dotyczących eliminowania hałasu w szkole (konkursy, debata i inne ogólnoszkolne i klasowe). Spotkania z rodzicami dotyczące wpływu hałasu na zdrowie. - Organizacja szkolnych imprez sportowych np. tematycznych.	
10. Tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi osobowemu ucznia w wymiarze społecznym.	Nabywanie umiejętności integrowania się z grupą z zachowaniem własnej indywidualności. Uczenie się umiejętności współpracy w grupie i dążenia do wspólnych celów. Budzenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego. Motywowanie ucznia do angażowania się w życie społeczne i kulturalne. Przygotowanie do wyboru dalszego kształcenia i pełnienia różnorodnych ról społecznych. Wykształcenie gotowości brania odpowiedzialności jednostkowej i zbiorowej za społeczność szkolną, lokalną, państwową. Edukacja dla bezpieczeństwa i probronna. Uczenie się współpracy w grupie,	- Tworzenie klimatu odpowiedzialności za społeczność szkolną i wspólną własność szkoły. - Działanie w Samorządzie Szkolnym – uczniowskiej organizacji samorządowej. - Angażowanie uczniów przy organizacji uroczystości, imprez szkolnych, festynów szkolnych, imprez środowiskowych i miejskich. - Angażowanie uczniów w promowanie szkoły w środowisku np. „Dni otwarte szkoły”. - Angażowanie uczniów i ich rodziców w działania na rzecz pozyskiwania środków na rozwój szkoły z budżetu obywatelskiego. - Kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych i obywatelskich odpowiedzialności za region i ojczyznę. - Wdrażanie do współpracy i zaangażowanie w działania środowiska lokalnego (Rady Dzielnicy, Parafii, Mniejszości Niemieckiej, współpraca z „Betanią”) i innych organizacji środowiskowych, samorządowych i pozarządowych. - Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły opiekun Samorządu Szkolnego.

	aktywności w życiu społecznym i dojrzałości w przestrzeganiu zasad współżycia społecznego. Wolontariat.		
11. Tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi osobowemu ucznia w wymiarze psychicznym . Wsparcie zdrowia psychicznego.	Podjęmowanie działań na rzecz eliminowania przemocy rówieśniczej. Wspieranie ucznia w budowaniu poczucia własnej wartości i godności. Uczenie rozpoznawania swoich uczuć, emocji i radzenia sobie z nimi. Uczenie poznawania i określania swoich potrzeb i możliwości. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Podjęmowanie działań doskonalących umiejętności radzenia sobie ze stresem. Uczenie określania własnych celów i wartości życiowych. Udzielanie wsparcia i pomocy uczniowi będącemu w sytuacji kryzysowej. Uświadamianie znaczenia altruizmu, wrażliwości na potrzeby innych ludzi. Podjęmowanie działań wychowawczych związanych z problemami wynikającymi z okresu dojrzewania młodzieży i podejmowaniem przez nią często w tym czasie nieprzemyślanych decyzji oraz podatność na negatywne wpływy grupy rówieśniczej. Udzielenie wsparcia psychicznego	• Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, wolontariat, pomoc koleżeńska, akcje charytatywne. • Wzmacnianie poczucia wartości, rozwijanie umiejętności społecznych uczniów, rozwiązywania problemów, podejmowania decyzji. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych emocji i uczuć innych osób. • Angażowanie uczniów w zajęcia dodatkowe, działania na rzecz szkoły, Integracja zespołów klasowych. • Zajęcia psychoedukacyjne, • Wzmacnianie postaw asertywnych. • Udzielania wsparcia i pomocy w pokonywaniu trudności wynikających z okresu dojrzewania. • Wspieranie opiekunów w nabywaniu kompetencji rodzicielskich. • Mediacje rówieśnicze, szkolne i rodzinne • Kierowanie uczniów do odpowiednich placówek udzielających pomocy w różnych sytuacjach w tym kryzysowych. • Współpraca z instytucjami wspomagającymi. • Propagowanie wśród uczniów wiedzy z zakresu rozwiązywania problemów i innej odpowiednio do potrzeb i wyposażanie w umiejętności z tych obszarów. Zajęcia integrujące grupę, wspólne wyjścia, wyjazdy, wycieczki. Współpraca z rodzicami ukierunkowana na świadomość zagrożeń w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów oraz na wypracowanie strategii zapobiegania problemom.	Dyrekcja Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny. pracownicy szkoły.

	wdrożenie działań z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej ukierunkowanych na grupowe i indywidualne wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. Wsparcie psychologiczne dla ucznia z doświadczeniem migracyjnym, nauczanie języka polskiego jako obcego.		
12. Tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi ucznia w wymiarze duchowym .	Uwrażliwianie uczniów na dobro. Umiejętność ukierunkowania rozwoju osobistego, poszukiwania własnej tożsamości, poczucia wartości, budowania swojego wizerunku i autorytetu. Motywowanie ucznia do pracy nad sobą. Zachęcanie do podejmowania trudu rozwoju. Wspieranie w wypracowywaniu własnego systemu wartości w oparciu o wartości uniwersalne. Wspomaganie w dokonywaniu słusznych i odpowiedzialnych wyborów moralnych i modelowania siebie i swoich zachowań.	• Lekcje wychowawcze, treści zawarte na przedmiotach humanistycznych, religii. • Udział w akcjach charytatywnych, • Pomoc innym ludziom (niepełnosprawnym, chorym, samotnym). • Działalność organizacji szkolnych -PCK, Samorząd Szkolny. • Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym, lekcje edukacji zdrowotnej. • Poszukiwanie i wskazywanie wzorów i autorytetów moralnych w oparciu o treści przedmiotów humanistycznych, religii, edukacji zdrowotnej. • Zapoznanie uczniów z programem profilaktyczno - wychowawczym szkoły ze zwróceniem uwagi na postawy moralne i wartości etyczne.	Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie organizacji szkolnych, rodzice.
	Stwarzanie w procesie dydaktycznym warunków sprzyjających przekonaniu o wartości zdobywania	• Zajęcia dydaktyczne, zajęcia w kołach zainteresowań . • Prowadzenie zajęć wyrównawczych . korekcyjno-kompensacyjnych i innych specjalistycznych.	Nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań,

	wiedzy. Zachęcanie uczniów do udziału w olimpiadach przedmiotowych, konkursach, kołach zainteresowań Dostosowanie poziomu wiedzy i wymagań do indywidualnych potrzeb ucznia. Wypracowywanie przekonania o użyteczności zdobywania wiedzy w dalszych etapach edukacji i życiu zawodowym. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości uczniów w drodze do samorozwoju, poznania świata i realizowania celów osobistych.	• Spotkania z zapraszanymi specjalistami z różnych dziedzin . • Przygotowanie uczniów do olimpiad i konkursów przedmiotowych i zawodów sportowych. • Stosowanie metod aktywizujących i oceniania kształtującego.	nauczyciele specjaliści.
14. Wspomaganie uczniów w dążeniu do osiągnięcia celów życiowych rzetelną pracą i uczciwością. Pomoc w wyborze przyszłego kierunku kształcenia, zawodu i funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy w przyszłości. Promowanie idei uczenia się przez	Uświadamianie uczniom, że rzetelna nauka, uczciwa praca jest wartością, a także drogą do realizacji życiowych celów . Motywowanie do poszukiwania i wskazywania autorytetów w wymiarze etycznym we współczesnym świecie. Rozwijanie u uczniów świadomości znaczenia umiejętności praktycznych. Prowadzenie działań na rzecz orientacji zawodowej , rozwijania talentów i zainteresowań. Poznanie możliwych ścieżek edukacyjnych.	• Zajęcia dydaktyczne, lekcje wychowawcze, spotkania z osobami cieszącymi się szacunkiem i zaufaniem społecznym. • Modelowanie postaw i zachowań uczniów . • Doradztwo zawodowe. • Współpraca z lokalnymi pracodawcami, przedsiębiorstwami oraz instytucjami regionalnymi w celu organizacji warsztatów, spotkań z pracownikami różnych zawodów oraz wizyt studyjnych w firmach. • Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych profesji. • Organizowanie projektów i zajęć, które angażują uczniów w różne formy samodzielnego zdobywania wiedzy, np. poprzez udział w konkursach, olimpiadach oraz programach rozwijających ich zainteresowania.	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, zaproszeni goście.

całe życie.			
15. Kształtowanie u uczniów postawy patriotyzmu. Przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie. Kształtowanie postaw obywatelskich. Prowadzenie edukacji dla bezpieczeństwa. Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych). Kształtowanie postaw indywidualnych i społecznych sprzyjających zdrowiu.	Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, jego historią, tradycją i kulturą (mała i wielka ojczyzna). Rozbudzanie poczucia odpowiedzialności i szacunku dla symboli narodowych i religijnych swojego kraju. Kształtowanie postawy patriotycznych opartych na tolerancji i poszanowaniu kultur innych narodów Europy i świata. Wskazywanie wzorców zachowań, tradycji, obyczajów rodzinnych. Kształtowanie właściwego zachowania podczas uroczystości szkolnych i państwowych. Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za sprawy lokalne i społeczne. Wprowadzanie treści edukacyjnych związanych z prawami i obowiązkami obywatela, demokracją, samorządnością, historią oraz tradycją regionu i kraju. Wzbudzanie u uczniów dumy z przynależności narodowej, poszanowania symboli narodowych, poznawania historii Polski, a także propagowanie wartości takich jak wolność, solidarność, odpowiedzialność za kraj i region. Promowanie działań mających na celu rozwijanie wiedzy	• Organizowanie okolicznościowych uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi . • Uczestnictwo rodziców w uroczystościach szkolnych. • Udział przedstawicieli społeczności szkolnej w uroczystościach państwowych, lokalnych organizowanych na terenie miasta. • Przekazywanie treści patriotycznych na lekcjach. • Kultywowanie tradycji i zwyczajów związanych z Bożym Narodzeniem, Wielkanocą. • Organizowanie wycieczek – ustalenie szczegółowego planu wycieczki ze zwróceniem uwagi na zwiedzanie miasta, jego historii i jego zabytków. • Organizowanie wyjść, wycieczek mających na celu poznanie regionu, jego walorów przyrodniczych i kulturowych. Organizacja projektów społecznych i wolontariatu. Organizacja wycieczek do miejsc pamięci narodowej, spotkania z kombatanami oraz udział w obchodach rocznic historycznych. • Prowadzenie zajęć związanych z edukacją proobronną, przygotowujących uczniów do udzielania pierwszej pomocy, reagowania w sytuacjach kryzysowych oraz propagujące wiedzę na temat działań obronnych i służb mundurowych. Zrozumienie istoty bezpieczeństwa – udział w zajęciach z wykwalifikowaną kadrą specjalistyczną. Spotkania, prelekcje, wykłady z policjantami, strażakami miejskimi, ratownikami medycznymi, kombatanami, ekologami, psychologami itp. Udział w konkursach, których zakres jest zbieżny z problematyką przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa.	Nauczyciele, wychowawcy

	na temat bezpieczeństwa narodowego oraz ochrony ludności. Zaspakajanie potrzeb zdrowotnych, edukacyjnych i informacyjnych uczniów. np. otyłość.		
16. Przygotowywanie uczniów do rozpoznawania wartości moralnych, ich hierarchizacji oraz wdrażania ich w codziennym życiu. Wspieranie uczniów w odpowiedzialności za samodzielnie podejmowane decyzje. Podnoszenie kultury zachowań w szkole i środowisku.	Wskazywanie trwałego systemu wartości na uniwersalnych prawach ludzkich. Wdrażanie przyjętych norm moralnych w życiu osobistym i społecznym. Wypracowywanie mechanizmów obronnych chroniących przed złem. Wypowiadanie własnego zdania na tematy związane z życiem osobistym, szkolnym, społecznym. Podnoszenie kultury zachowań w szkole i środowisku, szczególnie kultury słowa, unikania wulgaryzmów i wzajemnego wyzywania się i obrażania słownego. Wdrażanie do samodyscypliny.	• Lekcje wychowawcze, realizowanie zadań wynikających z treści zawartych w podstawie programowej. Zajęcia z pedagogiem szkolnym. • Wdrażanie zasad regulaminu szkolnego dotyczących właściwych zachowań i procedur z tym związanych. • Promowanie kultury osobistej. • Zacieśnianie współpracy z rodzicami w tym zakresie. • Zajęcia ukierunkowane na uczenie poprawnej komunikacji. • Nagradzanie uczniów wyróżniających się kulturą osobistą i nie używających wulgaryzmów. • Praca nad modyfikacją zachowań niewłaściwych uczniów. • Promowanie zachowań właściwych	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pedagog szkolny.
17. Kształtowanie u uczniów postawy dialogu, tolerancji, współdziałania z innymi ludźmi.	Kształtowanie u uczniów wrażliwości społecznej, otwarcia się na potrzeby innych, niesienia im pomocy. Uczenie tolerancji dla ludzi o odmiennych przekonaniach religijnych, światopoglądowych. Nabywanie umiejętności jak w sposób twórczy komunikować się z	• Zajęcia wychowawcze prowadzone w formie dyskusji i debat. • Kontynuowanie współpracy z organizacjami o charakterze charytatywnym i społecznym, oraz nawiązywanie nowych relacji. • Zajęcia integrujące zespoły klasowe. • Przygotowywanie uczniów do wolontariatu poprzez udział w wybranych akcjach charytatywnych na terenie	

	innymi ludźmi. Uczenie się w jaki sposób prowadzić dyskusję zgodnie z zasadą dialogu i zrozumienia. Kształtowanie prawidłowych postaw. Człowiek najwyższą wartością a integracja warunkiem budowania zdrowego społeczeństwa. Budowanie środowiska szkolnego przyjaznego uczniom niepełnosprawnym i tych wybitnie uzdolnionych i ich rodzicom. Integrowanie uczniów niepełnosprawnych z całą społecznością szkolną Adekwatne reagowanie na przejawy nietolerancji wśród dzieci i rodziców.	szkoły i czasie wolnym od zajęć • Pomoc dzieciom z niepełnosprawnością w codziennym funkcjonowaniu w szkole włączając ich do różnych działań • Prowadzenie różnych działań (konkursy, przedstawienia, i inne) promujących ideę tolerancji. • Aktywne działania nauczycieli wspierających w budowanie środowiska szkolnego przyjaznego uczniom niepełnosprawnym i ich rodzicom. • Organizowanie i odpowiednich form pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów niepełnosprawnych. • Dopasowanie form pracy edukacyjno - wychowawczej i metod oddziaływania na lekcji przez wszystkich nauczycieli. • Włączanie dzieci niepełnosprawnych w różne formy aktywności szkolnej.	
18.Współpraca z rodzicami ukierunkowana na wspierania rozwoju ucznia. Współpraca szkoły z rodzicami.	Uwzględnianie propozycji rodziców w planowaniu działań wychowawczych szkoły. Wspieranie rodziców w działaniach wychowawczych i doskonaleniu kompetencji rodzicielskich. Angażowanie rodziców w życie szkoły na terenie placówki i poza nią poprzez udział w uroczystościach okolicznościowych, programach artystycznych, wycieczkach z uwzględnieniem pomysłów i inicjatyw rodzicielskich . Angażowanie rodziców w promowanie zachowań altruistycznych.	• Spotkania dyrektora szkoły, wychowawców, pedagoga, nauczyciela wychowania do życia w rodzinie z uczniami z rodzicami uczniów w celu zapoznania z procesem dydaktyczno-wychowawczym i zasadami pracy szkoły. • Spotkania z rodzicami organizowane zgodnie z harmonogramem widniejącym w kalendarzu szkoły oraz bieżącymi potrzebami. • Indywidualne spotkania w celu zapoznania się ze środowiskiem rodzinnym wychowanków. • Spotkania Rady Rodziców z dyrekcją szkoły. • Na bieżąco zamieszczanie informacji na internetowej stronie szkoły.	
19. Stwarzanie warunków do	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Wspieranie aktywnego i	• Koła zainteresowań (np. artystyczne, teatralne, dziennikarskie, przyrodnicze, matematyczne).	Dyrektor szkoły, wychowawcy,

rozwijania pasji i zainteresowań uczniów poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych .	twórczego spędzania czasu wolnego. Kształtowanie umiejętności współpracy i pracy zespołowej. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez aktywność fizyczną. Wzmacnianie poczucia przynależności do społeczności szkolnej. Zachęcanie uczniów do podejmowania inicjatywy i odpowiedzialności. Integracja uczniów o różnych potrzebach i możliwościach.	• Zajęcia sportowe i rekreacyjne (np. SKS) • Zajęcia wolontariackie. Udział w konkursach i projektach edukacyjnych. Warsztaty tematyczne (np. kulinarne, fotograficzne, komputerowe). Wycieczki tematyczne, rajdy.	nauczyciele przedmiotów.
20. Rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży.	Uświadamianie uczniom, że czytanie sprzyja opanowaniu kluczowych umiejętności zawartych w podstawie programowej (czytanie ze zrozumieniem, poprawność ortograficzna, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych). Przekonywanie uczniów, że czytanie książek poszerza horyzonty myślenia i postrzegania świata, wzbogaca słownictwo, umiejętność wypowiadania się, pobudza wyobraźnię, poszerza horyzonty myślowe, wzbogaca wiedzę o świecie.	• Zajęcia dydaktyczne i wychowawcze • w poszczególnych klasach. • Projekty edukacyjne związane z literaturą. Konkursy czytelnicze.	Nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy, nauczyciele języków,
21. Ograniczanie i eliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych wynikających z używania	Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie zjawiska cyberprzemocy wśród społeczności szkolnej. Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu	• Propagowanie wśród uczniów zasad racjonalnego korzystania z technologii informacyjnej i mobilnych urządzeń telekomunikacyjno – internetowych. • Wzmacnianie postaw prawidłowych, poczucia wartości. • Przekazanie informacji na temat zachowania w przypadku cyberprzemocy. • Realizacja programów pozaszkolnych dot.	Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele specjaliści.

nowych technologii. Profilaktyka cyberprzemocy.	wyeliminowania zachowań przemocowych. Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji. Podnoszenie kompetencji oraz stałe doszkalanie w temacie przemocy elektronicznej. Nawiązanie stałej współpracy z policją, lokalnym ośrodkiem uzależnień i ich wspierania w przypadku pojawienia się cyberprzemocy na terenie szkoły. Podnoszenie kompetencji oraz stałe doskonalenie wiedzy z tego zakresu. Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu. Edukacja medialna mające na celu kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy. Uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane. Zwiększanie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy, prewencji oraz reagowaniu w przypadku pojawienia się zagrożenia. Zapoznanie uczniów i wychowanków z występującymi formami cyberprzemocy oraz skutecznym sposobom przeciwdziałania zjawisku.	cyberzagrożeń. Dokonanie diagnozy występowania zachowań przemocowych, agresywnych wynikających z używania nowych technologii. • Podejmowanie i realizowanie szkolnych działań mających przeciwdziałać zjawisku cyberprzemocy. • Przestrzeganie procedur dotyczących cyberprzemocy. • Spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej dotyczące skutków stosowania cyberprzemocy. • Coroczna organizacja Ogólnoświatowych Dni Bezpiecznego Internetu. • Zawarcie w programie informatyki cyklicznych zajęć nt. bezpieczeństwa w sieci. • Zorganizowanie instruktażowych zajęć dla rodziców dotyczących bezpieczeństwa w sieci ich dzieci i bezpiecznego korzystania z urządzeń technologii informacyjnej. Realizacja edukacji zdrowotnej w klasach.	
--	--	--	--

	Propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie. Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów. Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym. Zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce przeciwdziałaniu cyberprzemocy oraz uzależnieniu od korzystania z nowych mediów. Zaangażowanie młodych ludzi do aktywnego działania w sytuacji pojawienia się zjawiska cyberprzemocy. Udział w kampaniach, wydarzeniach oraz projektach społecznych uświadamiającego powagę zjawiska.		
22. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych używanych przez	Realizowanie działań wynikających z profilaktyki uniwersalnej. Poszerzenie wiedzy na temat psychologicznego mechanizmu uzależnień. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie problemu zażywania substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież szkolną. Poszerzenie wiedzy rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania	• Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom / opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych. • Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnych uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców. • Poradnictwo psychoedukacyjne dla rodziców / opiekunów uczniów prowadzone przez szkolnych specjalistów. Pedagogizacja rodziców / opiekunów prawnych na zebraniach w zakresie m.in. przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom związanym	Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele specjaliści.

uczniów.	wczesnych objawów używania środków i substancji. Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnych uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców w przypadku używania substancji psychoaktywnych. Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi zapisami prawnymi z zakresu odpowiedzialności. Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności życiowych u uczniów przez ćwiczenie odpowiednich postaw. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Rozwijanie w uczniach umiejętności podejmowania autonomicznych decyzji. Kształtowanie asertywnych postaw	z używaniem substancji psychoaktywnych. • Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców / opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią. • Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców w przypadku używania substancji psychoaktywnych. • Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.. Kształtowanie krytycznego myślenia wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu. • Realizacja oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej. Realizacja edukacji zdrowotnej w klasach	
----------	--	--	--

	wobec niepożądanych zjawisk. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.		
23. Działania mające na celu profilaktykę zachowań autoagresywnych uczniów (w tym samobójstw).	Natychmiastowe reagowanie w sytuacjach kryzysowych Praca nad modyfikacją zachowań niewłaściwych uczniów. Nabywanie przez uczniów nowych umiejętności społecznych. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę i umiejętności z zakresu radzenia sobie ze stresem. Promowanie zachowań właściwych. Nauczanie nowych, przydatnych rozwojowo umiejętności. Wzmacnianie uczniowskiej więzi ze szkołą. Analiza środowiska rodzinnego uczniów. Analiza środowiska szkolnego. Utrzymywanie ciągłych i poprawnych relacji pomiędzy nauczycielami, a rodzicami/ opiekunami uczniów.	• Realizacja zadań na zajęciach uczniów z wychowawcą. • Opracowanie ważnych dla młodzieży tematów lekcji wychowawczych o charakterze profilaktycznym na podstawie zebranych od uczniów oczekiwań. Prowadzenie bieżącej oceny zagrożeń związanych z zaburzeniami zachowania.	Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele specjaliści.

24. Podnoszenie i doskonalenie osobistych kompetencji wychowawczych nauczycieli i kształtowanie gotowości do podejmowania odpowiednich działań.	Wyposażenie nauczycieli w wiedzę i umiejętności umożliwiające podejmowanie odpowiednich działań wychowawczych. Nabycie umiejętności diagnozowania potrzeb uczniów i odpowiedniego planowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w oparciu o wyniki diagnozy. Umiejętność określania czynników ryzyka i czynników chroniących w kontekście zażywania substancji psychoaktywnych; cyberprzemocy, zaburzeń zachowania. Wzbogacanie umiejętności związanych z realizacją działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej. Poradnictwo psychoedukacyjne dla rodziców.	- Planowanie własnego doskonalenia zawodowego przez nauczycieli oraz wewnątrzszkolnych szkoleń w ramach WDN związanych z tematem. - Udostępnianie materiałów informacyjnych. - Opracowywanie i upowszechnianie różnych opracowań dotyczących wychowania i profilaktyki zaburzeń zachowania, trudności edukacyjnych. - Planowanie tematyki spotkań WDN.	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele specjaliści.
25. Realizowanie działań związanych z ochroną środowiska, profilaktyką uzależnień. Rozwijanie wśród uczniów kompetencji miękkich tj.: praca w zespole zadaniowym, radzenie sobie ze	Rozwijanie świadomości ekologicznej uczniów. Rozumienie zależności między elementami środowiska i wpływu oddziaływań człowieka na nie. Kształtowanie wrażliwości ekologicznej. Wyposażenie w wiedzę i umiejętności proekologiczne. Zaangażowanie społeczności uczniowskiej w organizowanie działań mających na celu poszerzanie świadomości ekologicznej.	- Realizacja treści związanych z ekologią i ochroną środowiska podczas wszystkich zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. - Realizacja treści związanych z ekologią i ochroną środowiska podczas zajęć świetlicowych. - Realizacja innowacji pedagogicznych o tematyce ekologicznej. - Realizacja zajęć edukacji zdrowotnej. Realizacja działań-wznowienie certyfikatu promocji zdrowia. - Działania Samorządu Uczniowskiego. - Udział w akcjach proekologicznych organizowanych przez organizacje zewnętrzne. - Organizacja konkursów i imprez szkolnych związanych z ekologią.	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele specjaliści.

stresem, pogłębianie umiejętności interpersonalnych, umiejętności rozwiązywania konfliktów, logicznego myślenia, innowacyjności, zarządzania czasem oraz chęci do samorozwoju.	Współpraca z organizacjami pozaszkolnymi zajmującymi się ochrona środowiska.		
26. Kształtowanie postaw sprzyjających dobru i eliminowaniu zachowań zagrażających bezpieczeństwu uczniów.	Realizacja procedur standardów ochrony małoletnich. Pogłębianie świadomości i poszerzenie wiedzy na temat zagrożeń zdrowia i życia. Pogłębianie świadomości i poszerzenie wiedzy na temat racjonalnego i zdrowego stylu życia, odżywiania się, racjonalnego spędzania wolnego czasu. Dostosowanie warunków nauki i organizacja przestrzeni edukacyjnej oraz podejmowanie działań wspierających związanych ze sferą psychiczną uczniów ze SPE.	• Organizacja zajęć psychoedukacyjnych. • Wzmacnianie postaw asertywnych. • Udzielania wsparcia i pomocy w pokonywaniu trudności wynikających z okresu dojrzewania. • Edukacja rodziców. • Mediacje rówieśnicze, szkolne i rodzinne. • Kierowanie uczniów do odpowiednich placówek udzielających pomocy w różnych sytuacjach w tym kryzysowych. • Współpraca z instytucjami wspomagającymi. • Propagowanie wśród uczniów wiedzy z zakresu rozwiązywania problemów i innej odpowiednio do potrzeb i wyposażanie w umiejętności z tych obszarów.	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele specjaliści.

Ewaluacja

Program wychowawczo- profilaktyczny opiera się na przeprowadzonej ewaluacji diagnozującej, analizie środowiska rodzinnego uczniów, analizie środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej, wniosków z nadzoru. Będzie poddawany stałej ewaluacji

i monitorowaniu. Wyniki ewaluacji przeprowadzanej w trakcie realizacji programu będą na bieżąco uwzględniane i na ich podstawie wprowadzane będą zmiany. Podsumowanie całościowe dokonane zostanie na koniec roku szkolnego.

Zadania do realizacji w roku szkolnym 2025\2026 uznane za najistotniejsze zostały określone w formie czynników ryzyka, zagrożeń związanych z wystąpieniem zjawiska i wytyczeniem działań naprawczych.

Załączniki:

1. Określenie czynników ryzyka na rok szkolny 2025/2026
2. Szczegółowy podział zadań do realizacji w ramach Programu wychowawczo- profilaktycznego zgodnie z określonymi do realizacji zadaniami priorytetowymi.