



PLAN PRACY

**PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA nr 16
im. Zofii Nałkowskiej**

**w ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM nr 2
w OPOLU**

ROK SZKOLNY 2024/2025

Roczny Plan Pracy Szkoły:

- daje możliwość skutecznej realizacji wizji szkoły,
- zaspokaja ambicje pracowników,
- ułatwia planowanie bazy materialnej,
- wpływa na organizację pracy,
- umożliwia rozłożenie ciężaru zadań i zaangażowanie wszystkich podmiotów,
- przyczynia się do podnoszenia wyników dydaktyczno-wychowawczych oraz poprawy jakości pracy szkoły,
- nauczycielom pomaga w przygotowaniu własnego planu rozwoju zawodowego,
- zapewnia systematyczność w realizacji zadań,
- daje uczniom i rodzicom możliwość twórczego angażowania się w życie szkoły.

Plan opracowany został na podstawie :

➤ podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

➤ zadań wynikających z planu nadzoru pedagogicznego opolskiego kuratora oświaty w roku szkolnym 2024/2025 w zakresie kontroli:

a) w ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych:

Zgodność z przepisami prawa oświatowego realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,

b) w przedszkolach specjalnych, szkołach podstawowych specjalnych oraz szkołach ponadpodstawowych specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych:

Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych;

c) w szkołach podstawowych:

Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego;

d) w branżowych centrach umiejętności:

Zgodność z przepisami prawa oświatowego funkcjonowania branżowych centrów umiejętności;

e) **w publicznych szkołach podstawowych ogólnodostępnych:**

Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora oraz realizacja zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty

- **polityki oświatowej miasta Opola na lata 2021-2030**
- **wniosków i rekomendacji Dyrektora Szkoły do pracy na rok szkolny 2024/2025 wynikających z nadzoru pedagogicznego:**

1. W bieżącym roku szkolnym stwarzać sytuacje sprzyjające samodzielnej i systematycznej pracy uczniów. Budować motywację i pozytywne podejście do nauki, stawiać realistyczne cele. Nadal stosować ocenianie kształtujące.

2. Należy realizować systemowe działania pedagogiczne, których celem jest rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w tym rozpoznanie zainteresowań i uzdolnień uczniów szczególnie uzdolnionych oraz zaplanowanie wsparcia związanego z ich rozwijaniem, pamiętając, że uczniowie uzdolnieni należą do tzw. grupy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

3. W dalszym ciągu w planowaniu pracy dydaktyczno- wychowawczej zwracać szczególną uwagę na działania ukierunkowane na podnoszenie wyników edukacji oraz jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym z uwzględnieniem uczniów z doświadczeniem migracyjnym.

4. Kontynuować współpracę z rodzicami ukierunkowaną na świadomość zagrożeń w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów oraz na wypracowanie strategii zapobiegania / rozwiązywania problemów.

Wyznaczone zadania do realizacji:

- **Wychowanie i opieka**

Zadania:	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa emocjonalno-społecznego i psychofizycznego.	dyrektor, pedagog, wychowawcy, nauczyciele	cały rok
Opracowanie i realizowanie programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.	pedagog, wychowawcy, nauczyciele	wrzesień cały rok
Budowanie pozytywnego klimatu szkoły poprzez integrację społeczności uczniowskiej, uspołecznienie dzieci. Promowanie kultury zachowania oraz współpracy w grupie.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
Modelowanie zachowań uczniów w kierunku prawdy, piękna i dobra.	wszyscy n-le	cały rok
Kształtowanie postaw patriotycznych (rozwijanie świadomości obywatelskiej, postaw prospołecznych, poszanowania dobra wspólnego, kształtowanie szacunku dla własnego państwa, rozwijanie aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej, pielęgnowanie tradycji).	n-I historii, wszyscy n-le	cały rok
Organizowanie imprez kulturalnych i artystycznych, wycieczek edukacyjnych oraz przedsięwzięć	wszyscy n-le	cały rok

edukacyjno-wychowawczych.		
Promowanie czytelnictwa wśród uczniów.	n-I biblioteki, n-le j.polskiego wszyscy n-le	cały rok
Profilaktyka agresji i przemocy w szkole, w tym w zakresie bezpiecznego korzystania z zasobów sieci.	wszyscy n-le	cały rok
Cykliczne spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej i KM Policji.	pedagog	cały rok
Utrwalanie zasad określonych w Procedurach szkolnych.	wszyscy n-le	cały rok
Współpraca społeczności uczniowskiej i nauczycieli z samorządem uczniowskim i szkolnym wolontariatem.	S.Jendryca D.Jacko K.Wróblewska	cały rok
Promowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia, zdrowych nawyków żywieniowych oraz zachęcanie uczniów do aktywnego spędzania wolnego czasu.	J.Krzywda n-le świetlicy wszyscy n-le	cały rok
Angażowanie rodziców i uczniów do uczestniczenia w szkolnych imprezach okolicznościowych oraz przedsięwzięć dydaktyczno-wychowawczych, okolicznościowych i rekreacyjnych.	Wychowawcy wszyscy n-le	cały rok
Zapewnienie dzieciom potrzebującym opiekę świetlicy szkolnej.	K.Wróblewska n-le świetlicy	cały rok
Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa oraz kreatywnych sposobów spędzania czasów okresie ferii zimowych i wakacji.	pedagog wychowawcy	styczeń czerwiec
Zapewnienie stałej pomocy psychologicznej – pedagogicznej potrzebującym uczniom.	dyrektor pedagog ped. specjalny psycholog wychowawcy	cały rok
Organizacja zajęć dla dzieci w ramach „Akademii Przedszkolaka”, wsparcie w pokonaniu pierwszego progu edukacyjnego.	J.Półrola M.Król wszyscy nauczyciele	II-III 2024

➤ **Metodyka i dydaktyka**

Zadania:	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Promowanie nauczania aktywizującego, wdrażanie nowatorskich metod pracy oraz doskonalenie pracy zespołowej z wykorzystywaniem narzędzi cyfrowych.	wszyscy nauczyciele	cały rok
Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów przez przygotowanie do udziału w konkursach wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych - praca z uczniem zdolnym.	wszyscy nauczyciele	cały rok
Profilaktyka trudności szkolnych - praca z uczniem z trudnościami w nauce.	wszyscy nauczyciele	cały rok
Kreatywne wykorzystanie przez uczniów i nauczycieli sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	E.Szymaniec wszyscy nauczyciele	cały rok
Uwzględnienie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.	wszyscy nauczyciele	cały rok
Współpraca z psychologiem, pedagogiem, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i rodzicami w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.	wszyscy nauczyciele	cały rok
Kształcenie u uczniów poczucia samodzielności i	wszyscy	cały rok

odpowiedzialności za uzyskane oceny.	nauczyciele	
Realizacja programów, projektów i innowacji pedagogicznych.	wszyscy nauczyciele	cały rok
Promowanie zdrowego stylu życia poprzez aktywność fizyczną uczniów. Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	n-le wf, EW, świetlicy wszyscy nauczyciele	cały rok

➤ **Wspomaganie nauczycieli:**

Zadania:	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Umożliwianie rozwoju zawodowego nauczycieli i doskonalenia w ramach WDN, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.	dyrektor	cały rok
Poszerzanie wiedzy nauczycieli w obszarze prawa oświatowego, w szczególności nowych zasad oceniania oraz ścieżki awansu zawodowego.	dyrektor	cały rok
Doskonalenie umiejętności metodycznych i kompetencji nauczycieli w zakresie właściwego diagnozowania edukacyjnych potrzeb i możliwości uczniów w cyklu kształcenia z uwzględnieniem ich rozwoju emocjonalno-społecznego oraz oceniania efektywności tych działań.	dyrektor, wszyscy nauczyciele	cały rok
Doskonalenie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno - komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.	dyrektor, wszyscy nauczyciele	cały rok
Doskonalenie umiejętności nauczycieli na temat oceniania wspierającego rozwój ucznia.	dyrektor	cały rok
Rozwijanie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w szczególności z Ukrainy, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	dyrektor	cały rok

➤ **Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:**

Zadania:	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Zapewnienie wsparcia pedagoga specjalnego uczniom z SPE.	pedagog specjalny	cały rok
Organizacja i przeprowadzanie zajęć specjalistycznych z pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	pedagog, pedagog specjalny, n-le wspomagający, logopeda, n-le rewalidacji, n-le ZWP, ZWM, KK	cały rok
Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie diagnozowania potrzeb rozwojowych i psychologiczno - pedagogicznych uczniów oraz opracowywania planu / programu działań wspierających uczniów wymagających pomocy.	pedagog, wychowawcy	cały rok
Wdrażanie ustaleń wskazanych w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych przez wszystkich nauczycieli edukacji przedmiotowych ucznia.	wszyscy nauczyciele	cały rok
Indywidualizacja nauczania w bieżącej pracy z uczniem	wszyscy	cały rok

z SPE.	nauczyciele	
--------	-------------	--

➤ **Szkoła – rodzice:**

Zadania:	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Współpraca Rady Pedagogicznej z Radą Rodziców. Wspólna realizacja inicjatyw.	dyrektor	cały rok
Tworzenie warunków sprzyjających angażowaniu rodziców w sprawy szkoły i współdecydowaniu o nich.	dyrektor nauczyciele	cały rok

➤ **Zarządzanie szkołą:**

Zadania:	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Doposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne.	dyrektor	cały rok
Kontrola przestrzegania przez nauczycieli obowiązujących zasad oceniania, klasyfikowania i promowania.	dyrektor wicedyrektor	XII/I 2025 V/VI 2025
Badania okresowe (według potrzeb pracowników).	dyrektor	cały rok
Szkolenia BHP pracowników (wg potrzeb).	dyrektor	cały rok
Próbnny alarm ewakuacyjny.	dyrektor	IX 2024
Ocena stanu sprzętu szkolnego i pomocy dydaktycznych pod względem bezpieczeństwa i wymaganych norm.	dyrektor	VIII 2024
Właściwa konstrukcja planów zajęć lekcyjnych w układzie dnia i tygodnia.	wicedyrektor	IX 2024 wg potrzeb
Promocja szkoły	wszyscy nauczyciele	cały rok

➤ **Ochrona małoletnich:**

Zadania:	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Podniesienie kompetencji pracowników szkoły związanych z zagrożeniami wobec dzieci w rodzinach oraz potencjalnymi działaniami interwencyjnymi	dyrektor	X – XI 2024
Regularne prowadzenie wnikliwych analiz zachowań, wyglądu, stanu psychicznego, zgodnie z obszarami ujętymi w Karcie obserwacji (dokument dołączony do Strategii Ochrony Małoletnich)	wszyscy nauczyciele	na bieżąco
Propagowanie poprawnych metod wychowawczych w stosunku do dzieci w rodzinach zagrożonych przemocą w rodzinie (art. 6 ust. 3 ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie – Dz.U. nr 180, poz. 1493)	wychowawcy klas, pedagog	w miarę potrzeb w sytuacji podejrzenia stosowania przemocy
Wykorzystywanie procedury „Niebieskie karty” – wypełnienie karty A i B, również w przypadku podejrzenia przemocy	pedagog, na wniosek osoby wnioskującej	na bieżąco
Kooperacja z instytucjami działającymi na rzecz ochrony dzieci i służbami społecznym, ośrodkami interwencji kryzysowej, tj. Policja, Sądami rodzinnymi	wychowawcy klas, pedagog	w miarę potrzeb w sytuacji podejrzenia stosowania przemocy
Przekazywanie informacji w obrębie możliwości oraz form uzyskania m.in. pomocy prawnej, psychologicznej, socjalnej oraz telefonów dla dzieci i	osoba wskazana przez dyrektora	IX 2024

dorosłych dotkniętych przemocą, a także materiałów informacyjnych		
Kontrola skuteczności działań pomocowych	psycholog, pedagog, wychowawca	w miarę potrzeb
Udzielanie pomocy psychologiczno-terapeutycznej dla ofiar przemocy	specjaliści	w trakcie i na zakończenie wsparcia
Włączanie treści dotyczących rozpoznawania osób dotkniętych przemocą do tematyki WDN	dyrektor	uwzględnienie tematyki w planie szkoleń w roku szk. 2024/2025
Analiza materiałów instruktażowych do odpowiedniego postępowania w sytuacjach wystąpienia lub podejrzenia wystąpienia przemocy domowej w rodzinie	dyrektor	X 2024
Załączenie do Programu wychowawczo-profilaktycznego zagadnień umacniających odwagę dziecka, otwartość do zgłaszania przemocy, zagadnienia z zakresu edukacji społecznej	zespół ds. opracowania programu	do IX 2024
Oczekiwane efekty: ✓ Wzmocnienie i upowszechnianie działań profilaktycznych z zakresu przeciwdziałania przemocy w rodzinie. ✓ Zwiększenie uważności i czujności pracowników na zachowania przemocowe wobec dziecka. ✓ Zmniejszenie liczby uczniów doświadczających przemocy lub zagrożonych przemocą. ✓ Zwiększenie otwartości, odwagi dzieci, wobec których stosowana jest przemoc. ✓ Zwiększenie skuteczności działań wobec osób stosujących przemoc w rodzinie.		

➤ Promocja szkoły:

1. Organizowanie imprez i uroczystości szkolnych – wg harmonogramu.
2. Prowadzenie strony internetowej – E. Szymaniec,
3. Prowadzenie multimedialnej dokumentacji fotograficznej wydarzeń szkolnych – E. Szymaniec, P. Michalewski
4. Dzień Otwarty Szkoły.
5. Organizacja konkursów międzyszkolnych:
 - XX Międzyszkolny Konkurs Fotograficzny – B. Bogucka, W. Chrząstek, W. Ożóg, M. Król
 - XX Międzyszkolny Konkurs „Młody Literat” – K. Kuźbik, Z. Szemajda, B. Tabisz – Przybyła
6. Udział uczniów w konkursach przedmiotowych oraz zawodach sportowych na szczeblu miejskim, wojewódzkim i ogólnopolskim.
7. Organizacja fertynu rodzinnego wraz z Radą Rodziców.

KALENDARZ ROKU SZKOLNEGO 2024/2025

I. Organizacja roku szkolnego

1.	Rozpoczęcie roku szkolnego	2 września 2024 r.
2.	Zimowa przerwa świąteczna	23 - 31 grudnia 2024r.
3.	Ferie zimowe	3 - 16 lutego 2025:
4.	Wiosenna przerwa świąteczna	17 – 22 kwietnia 2025r.
5.	Zakończenie roku szkolnego	27 czerwca 2025r.
6.	Ferie letnie	28 czerwca - 31 sierpnia 2025r.
7.	Dodatkowe dni wolne od zajęć	31 października 2024r.

	dydaktycznych	12 listopada 2024r. 2 maja 2025r. 13, 14, 15 maja 2025r.- egzamin ósmokl. 16 maja 2025r. 20 czerwca 2025r.
8.	Egzamin ósmoklasisty	13 – 15 maja 2025 r.

II. Spotkania z rodzicami

1.	Wywiadówka	20 lutego 2025 r.
2.	Spotkanie nauczycieli z rodzicami . Wybory do Rady Rodziców.	19 września 2024 r.
3.	Spotkania nauczycieli z rodzicami.	7 listopada 2024r. 19 grudnia 2024r. (konsultacje) 20 marca 2025r. 22 maja 2025r. (konsultacje)
4.	Zebrań plenarne Prezydium Rady Rodziców	21 września 2024r. 22 maja 2025r.
5.	Zebrań informacyjne z rodzicami (przyszłe klasy I)	2 czerwca 2025 r.

III. Posiedzenie Rady Pedagogicznej

1.	Klasyfikacje	30 stycznia 2025r. 16 czerwca 2025r.
2.	Plenarne	30 sierpnia 2024r. 18 lutego 2025r. 25 czerwca 2025r.
3.	Szkoleniowe spotkanie w ramach WDN	wg harmonogramu WDN

IV. Spotkanie dyrektora z Samorządem Uczniowskim – wg planu pracy Samorządu Uczniowskiego.

V. Uroczystości szkolne

1.	Ślubowanie klas pierwszych	2 września 2024r.	p.A.Łukowska p.A.Cibis
2.	II Rajd jesienny	wrzesień 2024r.	SU + RR Wicedyrektor p.J.Krzywda
3.	Dzień Edukacji Narodowej	11 października 2024r.	SU p.B.Tabisz-Przybyła p.J.Halupczok
4.	Święto Niepodległości	8 listopada 2024r.	p.K.Sebastian p.W.Ożóg p.M.Robak
5.	Święto Patrona Szkoły	20 listopada 2024 r.	p.E.Piątek p.Z.Szemainda p.S.Jendryca
6.	Mikołajki na sportowo	6 grudnia 2024 r.	p.D.Raszewska p.B.Bogucka p.W.Chrząstek
7.	Kiermasz świąteczny + jasełka	19 grudnia 2024 r.	p.K.Wróblewska RR + n-le + wych.kl.I-VIII
8.	Jasełka kl. I - VIII	20 grudnia 2024r.	s. D.Bryś ks. P.Michalewski
9.	Wigilia w klasach Wigilia dla pracowników i emerytów, jasełka dla pracowników i emerytów	20 grudnia 2024r. 12 grudnia 2024r. godz. 16:00	wych. kl.I-VIII

10.	Zajęcia dla 6-latków:	17 lutego 2025r. 24 lutego 2025r.	p.J.Półrola p.M.Król
11.	Dni Otwarte Szkoły	3 marca 2025r.	p.J.Półrola p.M.Król
12.	Wiosenne Uciechy	21 marca 2025r.	SU p.D.Raszwska p.B.Wiater
13.	Święta Majowe	30 kwietnia 2025r.	p.K.Kuźbik p.B.Wiater p.M.Robak
14.	Dzień dziecka	30 maja 2025r.	p.A. Błońska p.D.Jacko p.S.Kowolik p.M.Pluta p.M.Romaniuk p.E.Zarosa-Wawrzekiewicz
15.	Festyn rodzinny A	7 czerwca 2025r.	p.K.Wróblewska + n-le

➤ **Programy i projekty innowacyjne:**

1. „Znajdź właściwe rozwiązanie”
2. „Pomyśl zanim spróbujesz”
3. „Dzień Bezpiecznego Internetu”
4. „Jestem bezpieczny” – świetlica szkolna
5. „Wyginam śmiało ciało” - świetlica szkolna
6. „W zdrowym ciele zdrowy duch” - świetlica szkolna
7. „Opole - tu jest moje miasto” – świetlica szkolna
8. „Zdrowy Uśmiech”
9. Wolontariat uczniowski
10. „Mleko w szkole”
11. „Owoce i warzywa w szkole”
12. „Szkoły pełne talentów 3”
13. „Bądź z nami eko”
14. „Trzymaj formę”
15. „Dziel się uśmiechem”
16. „Pozytywna uwaga”

Lp.	Tytuł realizowanych innowacji	Okres realizacji innowacji	Klasa	Nauczyciel realizujący
1.	„W kolorowym świecie baśni”	2024/2025 2025/2026 2026/2026	Ia	mgr Małgorzata Łukowska
2.	„Pismo na czasie – rozwijanie czytelnictwa oraz wszechstronnego rozwoju uczniów z wykorzystaniem czasopisma „Świerszczyk”.	2024/2025 2025/2026 2026/2026	Ib	mgr Anna Cibis
3.	„Z matematyka odkrywam świat”	2024/2025 2025/2026	IIa	mgr Wiesława Chrzastek
4.	„Razem w klasie”	2024/2025 2025/2026	IIb	mgr Beata Bogucka
5.	„Raz, dwa, trzy – matematyczne przygody zaczynasz Ty”	2024/2025	IIIa	mgr Joanna Półrola
6.	„Nauczanie przez kodowanie 2”	2024/2025	IIIb	mgr Monika Król

7.	„Jak małe dobro, może zmienić świat”	2024/2025	światlica	mgr Katarzyna Wróblewska mgr Katarzyna Chmielewska – Janusz mgr Monika Szkurłat
8.	„Moją Ojczyzną jest Polska”	2024/2025	światlica	mgr Katarzyna Wróblewska mgr Katarzyna Chmielewska – Janusz mgr Monika Szkurłat
9.	„Mindfulness – trening uważności”	2024/2025 I sem.	Kl.V-VI	mgr Ewa Piątek
10.	„Zoom in on culture – poznajemy kulturę krajów anglojęzycznych”	2024/2025 V - VI	Kl.VIIIa, VIIIb	mgr Ewa Piątek
11.	„BIBLIA – skarb w zasięgu ręki”	2024/2025	Kl.Vab	mgr Dorota Bryś
12.	„Słówko tygodnia”	2024/2025	Kl.IVa, Vb	mgr Katarzyna Kuźbik mgr Zofia Szemajda
13.	„Laboratorium dobrej polszczyzny”	2024/2025	Kl.IVb, VIb, VIIa	mgr Beata Tabisz - Przybyła
14.	„Zaczytani, zasłuchani”	2024/2025	Kl.IVb, VIb	mgr Beata Tabisz - Przybyła
15.	„Kalendarz dni niebanalnych”	2024/2025	Kl.IVa, IVb	mgr Beata Tabisz – Przybyła mgr Joanna Halupczok
16.	„Hula – Hola, HOLA! Czyli Holistyka: sport, podróż, muzyka w nauce języka”	2024/2025		mgr Joanna Halupczok
17.	„Zostań ekonomistrzem”	2024/2025	Kl.VIIb	Wiktoria Wojnar
18.	„Matematyka w ruchu”	2024/2025 2025/2026 2026/2026 2026/2027 2027/2028	Kl.IVa	mgr Wioletta Ożóg
19.	„Briefe, Emails, SMS – doskonalenie wypowiedzi pisemnych”	2024/2025	Kl.VIIa, VIIb	mgr Anna Modler – Bęben mgr Sylwia Kowolik
20.	Aktywnie czas spędzamy i zdrowo się odżywiamy	2024/2025	Ucz. z kl.V. podczas zaj. rew oraz chętni z Kl.1-8	Dominika Jacko
21.	Wodne przygody z fizyką	2024/2025	Kl.VIIIa	mgr Urszula Miękiśiak

Terminarz oceniania i klasyfikowania:

Ocena roczna z zachowania

Na **cztery tygodnie** przed **rocznym** klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej wychowawca jest zobowiązany poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o **przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej z zachowania**, czyli do 19 maja 2025r.

Klasyfikacja śródroczna i roczna uczniów

Na **cztery tygodnie** (z wyłączeniem ferii i przerw świątecznych) przed **śródrocznym (rocznym)** klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne informują ucznia o przewidywanej **niedostatecznej** dla

niego śródrocznej (rocznej) ocenie klasyfikacyjnej. Wychowawca klasy jest zobowiązany niezwłocznie powiadomić rodziców (prawnych opiekunów) w formie pisemnej o przewidzianej dla dziecka ocenie niedostatecznej śródrocznej lub rocznej, obniżonej ocenie zachowania oraz nieklasyfikowaniu ucznia. Rodzice potwierdzają odbiór informacji podpisem. W przypadku braku potwierdzenia informacji przez rodziców, wychowawca wysyła powiadomienie listem poleconym przez sekretariat szkoły.

Wychowawca powiadamia rodziców ucznia o ocenie niedostatecznej i obniżonej ocenie zachowania:

śródrocznej – do 18 grudnia 2024r.

rocznej – do 19 maja 2025r.

Na **dwa tygodnie** (z wyłączeniem ferii i przerw świątecznych) przed **śródrocznym (rocznym)** klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne informują ucznia o przewidywanej dla niego śródrocznej (rocznej) ocenie klasyfikacyjnej.

Nauczyciele wystawiają oceny przewidywane z poszczególnych przedmiotów:

śródroczne - w terminie do 16 stycznia 2025r.

roczne – w terminie do 2 czerwca 2025r.

Na **trzy dni** przed **śródrocznym i rocznym** klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej, nauczyciele poszczególnych obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych wpisują w dziennikach wszystkie oceny klasyfikacyjne.

Nauczyciele wystawiają w dzienniku oceny:

śródroczne – do 13 stycznia 2025r.

roczne – do 11 czerwca 2025r.

Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów w roku szkolnym 2024/2025:

1. Cel przeprowadzonego badania:

Badanie osiągnięć uczniów w celu uzyskania informacji o efektywności nauczania i organizacji procesu kształcenia oraz doskonalenie tego procesu poprzez:

- ocenę poziomu wiadomości i umiejętności z poszczególnych przedmiotów określonych w podstawie programowej, a jednocześnie analizę rozwoju kompetencji kluczowych u uczniów,
- monitorowanie postępów uczniów oraz wyrównywanie ewentualnych braków,
- dostarczenie niezbędnych informacji do ewaluacji programów nauczania i planów dydaktycznych nauczycieli oraz oceny stosowanych metod pracy.

2. Zakres badania:

Badania osiągnięć edukacyjnych uczniów prowadzi się w zakresie najważniejszych umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego:

- **czytania** – umiejętności rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów,
- **myślenia matematycznego** – umiejętności korzystania z podstawowych narzędzi matematycznych w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych,
- **myślenia naukowego** – umiejętności formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa,
- **umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym**, zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- **umiejętności wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji pochodzących z różnych źródeł**,
- **umiejętności myślenia** i formułowania wypowiedzi,
- **rozumowania i zastosowania nabytej wiedzy** do rozwiązywania problemów.
- **umiejętności przedmiotowych** wynikających ze specyfiki przedmiotów zapisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego,

- umiejętności kluczowych.

Harmonogram badania osiągnięć edukacyjnych uczniów w roku szkolnym 2024/2025:

Nazwa badania	Klasa	Zakres badania	Termin	Osoba odpowiedzialna	Narzędzia
Diagnoza wstępna uczniów klas pierwszych rozpoczynających naukę w szkole podstawowej	I	• badanie dojrzałości szkolnej uczniów	IX 2024	M. Łukowska A. Cibis	test diagnozujący opracowany przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej
Badanie wyników nauczania z edukacji wczesnoszkolnej na zakończenie klasy I		• badanie w zakresie znajomości liter • poprawność w układaniu zdań • badanie sprawności rachunkowej w zakresie dodawania i odejmowania w zakresie 20	V 2025		test diagnozujący opracowany przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej
Badanie wyników nauczania z edukacji wczesnoszkolnej na zakończenie klasy II	II	• badanie stopnia opanowania umiejętności czytania i rozumienia tekstu • określenie stopnia znajomości alfabetu oraz umiejętności alfabetycznego porządkowania wyrazów • badanie stopnia znajomości dat oraz pełnych godzin zegarowych • określenie sprawności obliczania iloczynów i ilorazów w zakresie 50	V 2025	B. Bogucka W. Chrzastek	test diagnozujący opracowany przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej
Badanie wyników nauczania z edukacji wczesnoszkolnej na zakończenie pierwszego etapu kształcenia	III	• badanie umiejętności analizowania i rozwiązywania zadań tekstowych • badanie poziomu opanowania tabliczki mnożenia • badanie umiejętności rachunkowych • badanie stopnia opanowania kompetencji ortograficznych • badanie umiejętności czytania ze zrozumieniem i	V 2025	J. Półrola M. Król	test diagnozujący przygotowany przez wychowawców klas trzecich. Analiza wyników.

		konstruowania odpowiedzi na pytania			
Badanie wyników nauczania z języka angielskiego	III	• badanie umiejętności rozumienia tekstu czytanego i słuchanego oraz użycia podstawowych struktur leksykalno-gramatycznych przez uczniów po klasie III • ocena stopnia opanowania i wykorzystania poznanego słownictwa w praktyce	V 2025	J. Halupczok	test diagnozujący
Diagnoza wstępna z języka polskiego na początku II etapu edukacyjnego	IV	• określenie indywidualnych edukacyjnych potrzeb uczniów po pierwszym etapie edukacyjnym w zakresie czytania ze zrozumieniem oraz tworzenia krótkich form wypowiedzi - opis postaci • pozyskanie informacji do planowania procesu dydaktycznego	IX 2024	K. Kuźbik B. Tabisz-Przybyła	obserwacja bezpośrednia, test diagnozujący, rozmowa z nauczycielami edukacji wczesnoszkolnej test diagnozujący
Badanie wyników nauczania z języka polskiego po klasie IV		• badanie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstów literackich • znajomość zasad ortograficznych – pisownia ó, u, rz, ż • badanie umiejętności konstruowania • wypowiedzi pisemnych	V 2025		test diagnozujący
Badanie wyników nauczania z języka angielskiego	IV	• badanie wiadomości i umiejętności uczniów w zakresie czytania i słuchania ze zrozumieniem • badanie poziomu znajomości i wykorzystania poznanego słownictwa w praktyce	V 2025	E. Piątek J. Halupczok E. Zarosa - Wawrzekiewicz	test diagnozujący
Diagnoza wstępna z matematyki na początku II etapu edukacyjnego	IV	• badanie sprawności rachunkowej w zakresie 100 • badanie umiejętności rozwiązywania prostych zadań tekstowych z zastosowaniem własnych metod w oparciu o działania praktyczne	IX 2024	W. Ożóg W. Wojnar	• rozmowa z nauczycielami edukacji wczesnoszkolnej • obserwacja bezpośrednia, • test diagnozujący

		• badanie sprawności rachunkowej z zakresu dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia,			
Badanie wyników nauczania z matematyki		• Zakres materiału obowiązujący w klasie IV	V 2025		• test diagnozujący zewnętrzny
Badanie wyników nauczania z języka polskiego	V	• badanie poziomu wiadomości i umiejętności uczniów w zakresie czytania ze zrozumieniem • badanie umiejętności analizy i interpretacji tekstu literackiego • badanie umiejętności tworzenia krótkich form wypowiedzi	V 2025	K. Kuźbik Z. Szemajda	test diagnozujący
Badanie wyników nauczania z języka angielskiego	V	• badanie poziomu umiejętności uczniów w zakresie czytania i słuchania ze zrozumieniem, • badanie poziomu znajomości i wykorzystania poznanego słownictwa w praktyce	V 2025	E. Piątek E. Zarosa - Wawrzekiewicz	test diagnozujący
Badanie wyników nauczania z matematyki	V	• badanie sprawności rachunkowej z zakresu dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia • badanie znajomości rozpoznawania i porównywania ułamków zwykłych i dziesiętnych • badanie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych wielodziałaniowych • badanie sprawności rachunkowej na liczbach naturalnych, • badanie sprawności rachunkowej działań na ułamkach zwykłych i dziesiętnych	V 2025	W. Wojnar	test diagnozujący zewnętrzny
Badanie wyników nauczania z języka polskiego	VI	• badanie poziomu umiejętności uczniów w klasie VI w zakresie czytania ze zrozumieniem • rozpoznawanie części mowy i części zdania	V 2025	K. Kuźbik B. Tabisz-Przybyła	testy diagnozujące

		• badanie umiejętności konstruowania wypowiedzi pisemnych - charakterystyka, tekst o charakterze argumentacyjnym, krótkie formy wypowiedzi – dedykacja i list prywatny • badanie znajomości zasad ortograficznych i ich stosowanie w praktyce			
Badanie wyników nauczania z języka angielskiego	VI	• badanie poziomu wiadomości i umiejętności uczniów w zakresie czytania i słuchania ze zrozumieniem • badanie poziomu znajomości i wykorzystania poznanego słownictwa • praktyczne zastosowanie umiejętności językowych w sytuacjach codziennych	V 2025	J.Halupczok E.Piątek	test diagnostujący
Badanie wyników nauczania z matematyki	VI	• badanie sprawności rachunkowej na liczbach naturalnych, całkowitych, ułamkach, procentach • badanie znajomości wybranych pojęć i umiejętności z zakresu geometrii płaskiej • stosowanie strategii wynikającej z treści zadania, tworzenie metod rozwiązania zadań, w tym wieloetapowych oraz wymagających umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki	V 2025	W. Ożóg	test diagnostujący zewnętrzny
Badanie wyników nauczania z języka polskiego	VII	• czytanie ze zrozumieniem • analiza tekstu • rozpoznawanie środków stylistycznych • stosowanie zasad ortografii i interpunkcji w praktyce • tworzenie wypowiedzi (rozprawka oraz inne teksty argumentacyjne,	V 2025	B.Tabisz – Przybyła Z. Szemajda	testy diagnostujące

		opowiadanie twórcze) • badanie znajomości podstawowych pojęć z zakresu teorii literatury • badanie umiejętności analizowania utworu lirycznego			
Badanie wyników nauczania z języka angielskiego	VII	• badanie poziomu wiadomości i umiejętności uczniów w zakresie czytania i słuchania ze zrozumieniem • badanie stopnia wykorzystania poznanego słownictwa oraz struktur leksykalno-gramatycznych w praktyce • praktyczne zastosowanie umiejętności językowych w sytuacjach codziennych	V 2025	E. Piątek	testy diagnostyczne zewnętrzne
Badanie wyników nauczania z języka niemieckiego	VII	• badanie poziomu umiejętności uczniów w zakresie czytania i słuchania ze zrozumieniem • badanie stopnia wykorzystania poznanego słownictwa oraz struktur leksykalnych w praktyce	V 2025	A.Modler-Bęben S.Kowolik	test diagnostyczny
Badanie wyników nauczania z matematyki	VII	• badanie sprawności rachunkowej na liczbach dodatnich i ujemnych, potęgach i pierwiastkach oraz procentach • badanie znajomości wybranych pojęć i umiejętności z zakresu geometrii płaskiej i przestrzennej • stosowanie strategii wynikającej z treści zadania, tworzenie metod rozwiązania zadań, w tym wieloetapowych oraz wymagających umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki	V 2025	W.Wojnar A.Żelawska	test diagnostyczny

Badanie wyników nauczania z języka polskiego	VIII	• określenie poziomu umiejętności czytania ze zrozumieniem na poziomie dosłownym i metaforycznym • stosowanie zasad ortografii i interpunkcji w praktyce • tworzenie wypowiedzi pisemnych (rozprawka, przemówienie, opowiadanie twórcze) • określenie poziomu umiejętności wnioskowania i argumentowania • egzamin ósmoklasisty • analiza wyników egzaminu, porównanie wyników na poziomie kraju	XI 2024 I/II 2025 III/IV 2025	Z.Szemaında	egzamin próbny
Badanie wyników nauczania z języka angielskiego	VIII	• określenie poziomu wiadomości i umiejętności uczniów klasy VIII • zapoznanie z formułą egzaminu, konstrukcją tekstu, różnorodnymi typami zadań • badanie poziomu opanowania wiadomości i umiejętności uczniów przed egzaminem • egzamin ósmoklasisty • analiza wyników egzaminu ósmoklasisty, porównanie wyników na poziomie kraju	XI 2024 I/II 2025 III/IV 2025	E. Piątek	egzamin próbny
Badanie wyników nauczania z języka niemieckiego (jeśli uczeń zadeklaruje, że będzie pisał E8 z języka niemieckiego)	VIII	• zapoznanie z formułą egzaminu, kartą odpowiedzi, typami zadań oraz ramami czasowymi • określenie poziomu opanowania wiadomości i umiejętności uczniów przed egzaminem ósmoklasisty • egzamin zewnętrzny opracowanego przez CKE • analiza wyników egzaminu ósmoklasisty, porównanie wyników na poziomie kraju	XI 2024 I/II 2025 III/IV 2025	A.Modler-Bęben S. Kowolik	egzamin próbny

Badanie wyników nauczania z matematyki	VIII	• zapoznanie z formułą egzaminu, kartą odpowiedzi, typami zadań oraz ramami czasowymi • cykliczne badanie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności uczniów w klasie VIII zawartych w podstawie programowej przed egzaminem ósmoklasisty • egzamin ósmoklasisty • analiza wyników egzaminu, porównanie wyników na poziomie kraju	XI 2024 I/II 2025 III/IV 2025	W. Ożóg A.Żelawska	egzamin próbny
---	-------------	--	--	-----------------------	----------------

Skład zespołu do badania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1. Agnieszka Żelawska - koordynator
2. Bogucka Beata
3. Chrzastek Wiesława
4. Cibis Anna
5. Halupczok Joanna
6. Łukowska Małgorzata
7. Kowolik Sylwia
8. Król Monika
9. Kuźbik Katarzyna
10. Modler – Bęben Anna
11. Ożóg Wioletta
12. Piątek Ewa
13. Półrola Joanna
14. Szemaina Zofia
15. Tabisz-Przybyła Beata
16. Wilk Natalia
17. Wojnar Wiktoria
18. Zarosa – Wawrzekiewicz Ewa

Terminarz badania osiągnięć edukacyjnych:

Lp.	Podejmowane działania	Termin wykonania
1.	Wybór testów i zadań, przygotowanie testu diagnozującego, opracowanie kartoteki i „klucza” odpowiedzi – kryteriów punktowania.	3 tygodnie przed sprawdzianem
2.	Przygotowanie testu dla uczniów – ksero.	1 tydzień przed sprawdzianem
3.	Przeprowadzenie sprawdzianu zgodnie z harmonogramem badania osiągnięć edukacyjnych uczniów.	1 dzień – 60-90 min.
4.	Sprawdzanie prac uczniów.	5 dni od napisania prac
5.	Opracowanie wyników.	5 dni
6.	Analiza wyników w zespołach przedmiotowych i opracowanie wniosków do dalszej pracy z uczniami.	do 5 dni od otrzymanych prac

7.	Omówienie sprawdzianu z uczniami.	do 5 dni od otrzymanych wyników
8.	Przedstawienie wyników rodzicom uczniów.	podczas najbliższego zebrania z rodzicami