



Program Wychowawczo – Profilaktyczny

Publicznej Szkoły Podstawowej nr 16

im. Z. Nałkowskiej

w Zespole Szkolno - Przedszkolnym nr 2

w Opolu

Rok szkolny 2024-2025

„Dzieci rodzą się ze skrzydłami.

Nauczyciele pomagają im je rozwinąć”.

Janusz Korczak

Preambuła

Współczesny świat stawia przed młodymi ludźmi wiele wyzwań. Okres szkolny to czas, kiedy kształtują się ich postawy, przekonania i nawyki, które będą miały wpływ na całe ich życie. Zmiany technologiczne, globalizacja i coraz większa ilość informacji wymagają od młodych ludzi nowych umiejętności: elastyczności, kreatywności i umiejętności współpracy. Szkoła powinna przygotować uczniów do tych wyzwań, wspierając ich rozwój emocjonalny, społeczny, poznawczy i intelektualny. W ten sposób młodzi ludzie zdobędą nie tylko wiedzę, ale także umiejętności niezbędne do samodzielnego myślenia, podejmowania decyzji i budowania satysfakcjonującego życia. Inwestycja w edukację młodych ludzi to inwestycja w przyszłość naszego społeczeństwa.

Przepisy prawne z uwzględnieniem, których sporządzono program

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst ujedn. Dz. U. z 2024r. nr 95, poz. 425);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2027, poz. 59, tekst ujedn. Dz. U. z 2023 r. 1672, 1718);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356 ze zm.);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 stycznia 2002r. w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (tj. Dz.U. z 2020r. poz. 1036);
6. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).

7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz.U. 2017 r. poz. 1627, akt posiada tekst jednolity: Dz. U. 2024, poz. 144);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (t.j. Dz.U. 2020 r. poz. 2198);
9. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 571.).
10. Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (t.j. Dz. U. z 2022 r. poz. 1608, z 2023 r. poz. 1718.).
11. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1162)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. 2020 r. poz. 1604);
13. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 289, 535, 1606.);
14. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2023 r. poz. 1870);
15. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948r. (Dz.U. 1989 nr 29 poz. 155, akt posiada tekst jednolity);
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. 2018 r. poz. 1055);
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz.U. z 2020r. poz. 1309);
18. Ustawa z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych (t.j. Dz.U. 2019 r. poz. 1781);
19. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. 2022 r. poz. 1700, Dz. U. 2023r. poz. 289, 1860, Dz. U. 2024r. poz. 1228
20. Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, sporządzona w Budapeszcie dnia 23 listopada 2001 r. (Dz.U. 2015 poz. 728);
21. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1798);
22. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. 2023 r. poz. 1939);
23. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1449);
24. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019r. poz. 325);

25. Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich z dnia 9 czerwca 2022 r. (t.j. Dz. U. z 2022r. poz. 1700, akt jednolity: Dz. U. 2024, poz. 978);
26. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610);
27. Zasady przyjmowania cudzoziemców do polskich szkół w kontekście obecnej sytuacji na Ukrainie z dn. 25.02.2022r;
28. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022r. poz. 1711, akt ujednolicony, Dz. U. z 2022r, poz. 645);
29. Rozporządzenie ministra edukacji i nauki z dnia 22 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2023r. poz. 2102);
30. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2022r. poz. 1717).

Program Wychowawczo-Profilaktyczny stanowi plan działań, mający zapewnić uczniom wsparcie, które pomoże im się w pełni rozwijać i czuć bezpiecznie w szkole.

Celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest stworzenie warunków sprzyjających harmonijnemu rozwojowi uczniów. W celu zapewnienia skuteczności działań profilaktycznych program opracowany jest o diagnozę potrzeb uczniów.

Podstawowym celem szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego w Publicznej szkole Podstawowej nr 16 im. Zofii Nałkowskiej w Opolu jest:

- wspomaganie rozwoju uczniów w obszarach: intelektualnym, fizycznym, zdrowotnym, psychicznym, społecznym, duchowym.
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich,
- profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami,
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny,
- działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych m.in. podczas wycieczek edukacyjnych,

- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, pozytywnego klimatu w szkole oraz poczucia bezpieczeństwa,
- wzmocnienie edukacji ekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- organizacja pracy dydaktyczno - wychowawczej wobec uczniów obcokrajowców, szczególnie uczniów z doświadczeniem migracyjnym w sposób uwzględniający ich potrzeby emocjonalne, społeczne, wychowawcze, adaptacyjne i edukacyjne,
- stwarzanie równych szans rozwoju dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.

Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej nr 16 im. Zofii Nałkowskiej w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Opolu skupia się na indywidualizacji wsparcia, rozwijaniu potencjału każdego ucznia oraz budowaniu partnerskich relacji.

Realizujemy działania mające na celu kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, takich jak szacunek, tolerancja i odpowiedzialność. Dbamy o bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne uczniów, prowadząc działania profilaktyczne. Oferujemy wsparcie uczniom ze specjalnymi potrzebami, promujemy zdrowie i współpracujemy ze środowiskiem rodzinnym.

Program obejmuje również działania kulturalno-oświatowe, dostosowanie procesu nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów, stworzenie bezpiecznej atmosfery w szkole oraz zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Edukacja ekologiczna jest integralną częścią naszego programu, promując odpowiedzialność za środowisko naturalne. Zapewniamy równe szanse edukacyjne dla wszystkich uczniów, w tym uczniów z doświadczeniem migracji.

Naszym celem jest stworzenie szkoły, w której każdy uczeń czuje się bezpiecznie, może rozwijać swoje pasje i zdobywa przygotowanie do życia w społeczeństwie.

Koncepcja pracy szkoły

Naszą misją jest wszechstronny rozwój każdego ucznia w przyjaznej atmosferze. Dążymy do tego, by każdy uczeń mógł realizować swój potencjał niezależnie od indywidualnych potrzeb. W naszej szkole uczymy się przez całe życie prowadzimy zajęcia rozwijające wiedzę umiejętności i kompetencje kluczowe. Szanujemy różnorodność zapewniamy równe szanse wszystkim uczniom w tym również uczniom ze specjalnymi potrzebami. Kształtujemy charakter budujemy poczucie odpowiedzialności szacunku dla innych i postawę patriotyczną. Rozwijamy pasje stwarzamy warunki do odkrywania i rozwijania talentów. Współpracujemy z rodzicami wspólnie pracujemy na rzecz rozwoju dzieci. Pomagamy uczniom w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej i przygotowujemy do procesu uczenia się przez całe życie. Kultywujemy tradycje pielęgnujemy dziedzictwo kulturowe i regionalne. Integrujemy społeczność budujemy przyjazną atmosferę w szkole i współpracujemy z lokalną społecznością. Nasza szkoła to miejsce gdzie każdy uczeń czuje się bezpiecznie i może się rozwijać.

Wizja szkoły

Nasza szkoła to miejsce, gdzie edukacja spotyka się z życiem. Jesteśmy integralną częścią lokalnej społeczności, a nasze działania są odpowiedzią na potrzeby uczniów, rodziców i środowiska.

Stawiamy na ciągły rozwój, zarówno pod względem organizacji, jak i oferty edukacyjnej. Nasza kadra, korzystając z nowoczesnych metod nauczania i sprawdzonych programów, tworzy inspirujące środowisko nauki. Aktywnie współpracujemy z rodzicami, angażując ich w proces wychowawczy. Dzięki nowoczesnemu zarządzaniu, szkoła jest dynamiczną i efektywną instytucją. Chcemy być szkołą, która nie tylko przekazuje wiedzę, ale także kształtuje samodzielnych, kreatywnych i odpowiedzialnych ludzi, gotowych na wyzwania przyszłości.

W szkole:

- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku, współpracy i dialogu nauczycieli, uczniów i rodziców;
- udziela się pomocy i wsparcia oraz aktywnie współdziała we wszystkich sprawach dotyczących uczniów;
- dba się o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury;
- uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno – pedagogiczną;
- rozpoznaje się i rozwija zainteresowania, zdolności i talenty uczniów;
- kształtuje się postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny;
- zapewnia się równość szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych opiekuńczych, kulturalnych i sportowych;
- rozwija się umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami współczesnego świata.

Model absolwenta:

Nasi absolwenci to osoby pracowite, rzetelne i samodzielne, które potrafią efektywnie komunikować się z innymi. Są wrażliwi na potrzeby innych, odpowiedzialni i świadomi swojej roli w społeczeństwie.

Absolwenta naszej szkoły cechuje:

- **samodzielność** – uczeń kieruje swoim działaniem, potrafi dokonać wyboru wartości,
- **odpowiedzialność** – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji,
- **etyczność** – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, rozumie sens praw i obowiązków,
- **dbałość o dziedzictwo narodowe i tradycję** – uczeń zna wartość patriotyzmu,
- **odpowiedzialność za środowisko i przyrodę** – uczeń rozumie sens ochrony przyrody,
- **aktywność w uczestniczeniu w życiu społecznym** – uczeń zna swoją rolę w środowisku szkolnym, lokalnym, państwowym,
- **kreatywność** – uczeń potrafi dostosować się do szybko zachodzących zmian technologiczno-cywilizacyjnych.
- **prezentowanie wysokiej kultury osobistej** – uczeń dba o walory etyczne i estetyczne swojej osoby.
- **wrażliwość** – uczeń nie jest obojętny na potrzeby innych ludzi.

Nauczyciele:

Nasi nauczyciele są wysoko wykwalifikowani i posiadają bogate doświadczenie. Stale podnoszą i dostosowują swoje kompetencje i wiedzę do potrzeb uczniów. Są otwarci na nowe pomysły i chętnie dzielą się swoją wiedzą. Tworzą przyjazną atmosferę, w której każdy uczeń czuje się bezpiecznie. Motywują uczniów do nauki, rozwijania zainteresowań i pasji. Systematycznie analizują wyniki uczniów i wprowadzają niezbędne zmiany. Przygotowują uczniów do kształcenia przez całe życie.

Podstawowe zadania profilaktyki:

Celem profilaktyki jest wspieranie rozwoju uczniów w różnych obszarach, budowanie bezpiecznego środowiska szkolnego i zapobieganie problemom. Dzięki edukacji na temat zdrowego stylu życia, kształtowaniu postaw prospołecznych i umiejętności interpersonalnych, uczniowie są przygotowani do podejmowania odpowiedzialnych decyzji i radzenia sobie z wyzwaniami życia. Szczególną uwagę zwracamy na integrację uczniów z różnych kultur, w tym uczniów z doświadczeniem migracyjnym.

Metody realizacji zadań zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły:

Skuteczna realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wymaga zastosowania różnorodnych, nowoczesnych metod pracy, które angażują uczniów w proces uczenia się. Ważne jest, aby uczniowie mieli możliwość zdobywania praktycznych umiejętności poprzez pracę zespołową i rozwiązywanie problemów. Należy pamiętać o indywidualnych potrzebach każdego ucznia i dostosować metody pracy do różnorodności uczniów.

Metody stosowane do realizacji wyznaczonych celów:

Szeroki wachlarz metod: od angażujących gier i zabaw, poprzez twórcze projekty, aż po aktywności na świeżym powietrzu – różnorodne formy pracy pozwalają uczniom na aktywne uczestnictwo w procesie edukacyjnym i rozwój kluczowych kompetencji.

Formy pracy:

Różnorodne formy aktywności: zajęcia pozalekcyjne, wspomagające i sportowe, wolontariat, a także udział w uroczystościach szkolnych – to wszystko tworzy bogatą ofertę edukacyjną, która pozwala uczniom na wszechstronny rozwój i aktywne uczestnictwo w życiu szkoły.

Wartości preferowane przez rodziców, nauczycieli i uczniów:

- Dążymy do stworzenia bezpiecznego środowiska, w którym każdy czuje się szanowany i może się rozwijać.
- Kształtujemy postawy oparte na uczciwości, odpowiedzialności i tolerancji
- Wspieramy rozwój kreatywności i pasji do nauki.
- Promujemy wartości takie jak przyjaźń, patriotyzm i szacunek dla różnorodności
- Uczymy odpowiedzialności za siebie i innych.

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze	Formy i metody działania	Osoby odpowiedzialne
Zapewnienie uczniom warunków do osiągnięcia zadowolających wyników w nauce (na miarę ich możliwości i uzdolnień, z zaspokojeniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań).	Doskonalić współpracę pomiędzy nauczycielami realizującymi zajęcia z tym samym uczniem w celu rozpoznania jego indywidualnych potrzeb rozwojowych, by wymagania stawiane mu, były dostosowane do jego możliwości poznawczych i intelektualnych, by mógł im sprostać).	Kształtowanie u uczniów umiejętności systematycznej pracy i odpowiedzialności za własny rozwój. Uwzględnianie w pracy indywidualnych potrzeb uczniów, ich wieku, warunków rozwojowych i rodzinnych oraz stanu zdrowia, osobowości i temperamentu. Precyzyjne określanie przedmiotowych kryteriów oceniania oraz możliwości poprawy stopni. Postępy uczniów w nauce sprawdzać stosując ocenianie kształtujące. Udzielanie konsultacji indywidualnych poza lekcjami. Stosowanie pracy w grupach, parach (w systemie uczeń zdolny – uczeń słabszy). Informowanie ucznia o tematyce następnych zajęć aby mógł w domu przeczytać tekst z podręcznika lub innego źródła, w celu aktywnego uczestnictwa w lekcji. Rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami. Wzbogacanie procesu dydaktycznego formami i metodami mającymi na celu wykorzystanie potencjału intelektualnego uczniów zdolnych.	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Specjaliści
Wspieranie ucznia z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. Organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej uwzględniającej potrzeby emocjonalne, społeczne, wychowawcze, adaptacyjne i	Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym. W planowaniu pracy dydaktyczno – wychowawczej zwracać szczególną uwagę na działania ukierunkowane na integrację zespołów klasowych i społeczności szkolnej. Kształtowanie poczucia empatii i tolerancji oraz umiejętności nawiązywanie prawidłowych relacji rówieśniczych z uczniami z Ukrainy.	Współpraca nauczycieli przedmiotów z osobami prowadzącymi naukę języka polskiego w celu zapewnienia sukcesu edukacyjnego na miarę możliwości intelektualnych i poznawczych uczniów -obcokrajowców. Umożliwienie uczniom - obcokrajowcom nauki języka polskiego w szkole podczas dodatkowych zajęć. Motywowanie i docenianie włożonego wysiłku. Systematyczne diagnozowanie przez wychowawców potrzeb dzieci- obcokrajowców. Współpraca z psychologiem, pedagogami. Udzielanie uczniom w szkole pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Tworzenie atmosfery zaufania, dialogu. Rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami. Integracja zespołów poprzez zabawę i naukę, wspólne	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Specjaliści

edukacyjne uczniów - obcokrajowców.		imprezy.	
Realizować zalecenia sformułowane po przeprowadzonych badaniach osiągnąć edukacyjnych uczniów. Poprzez stosowanie różnych form aktywności. Rzetelnie współpracować w celu uzyskania wysokiego wyniku z egzaminu ósmoklasisty.	Na podstawie wstępnej diagnozy zaplanowanie i zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, wyrównywania braków, poprzez wprowadzenie „korelacji między przedmiotowej” oraz nauki nowych partii materiału przy wykorzystaniu sprawdzonych metod zdalnych i cyfrowych. Systematyczne realizowanie i włączanie w podstawowe treści kształcenia kompetencji kluczowych wynikających z podstawy programowej. Wdrażanie do systematyczności, samooceny, planowania własnego rozwoju. Budowanie motywacji uczniów do nauki i osiągania dobrych wyników. Podjęmowanie działań umożliwiających uczestniczenie uczniów ze SPE w konkursach, olimpiadach i innych projektach wspierających ich rozwój i umożliwiających budowanie poczucia własnej wartości i samorealizacji. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania. Przeprowadzenie oceny poziomu zrozumienia oraz opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych do realizacji w roku szkolnego 2023/2024.	Przeprowadzenie diagnozy przedmiotowej w poszczególnych klasach. Rozmowy z uczniami i rodzicami. Bieżące ocenianie postępów ucznia powinno mieć charakter wspierający i kształtujący. Docenianie, wyróżnianie i nagradzanie za systematyczność. Dalsze działania ukierunkowane na tworzenie środowiska sprzyjającego samodzielnemu uczeniu się uczniów. Zdiagnozowanie przez wychowawców preferowanych stylów uczenia się i uwzględnianie wyników przeprowadzonej diagnozy podczas zajęć, sprawdzania wiedzy i oceniania. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat „jak uczy się mózg”. Wskazanie techniki aktywnego uczenia się i skutecznych mnemotechnik. Uczestniczenie w szkoleniach podnoszących umiejętności nauczycieli w zakresie oceniania w szczególności oceniania kształtującego.	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Specjaliści
Zwiększenia	Umożliwienie uczniom ze SPE	Systematyczne diagnozowanie przez wychowawców	Nauczyciele

dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych. Diagnozowanie stanu psychofizycznego uczniów, udzielanie ppp uczniom – rodzicom – nauczycielom, zgodnie z obowiązującymi przepisami.	wszechstronnej pomocy psychologiczno - pedagogicznej i rewalidacji(zgodnie z obowiązującymi przepisami). Dostosowanie warunków nauki i organizacja przestrzeni edukacyjnej do indywidualnych potrzeb uczniów ze SPE. Wdrożenie działań z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej ukierunkowanych na grupowe i indywidualne wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów. Podejmowanie działań wspierających związanych ze sferą psychiczną uczniów ze SPE. Przeprowadzenie z uczniami w klasach zajęć dotyczących sposobów radzenia sobie ze stresem oraz zajęć ukierunkowanych na integrację klasową. Zapewnienie uczniom warunków do rozwijania zainteresowań, zamiłowań i uzdolnień. Zapewnianie uczniom nauczycielom odpowiedniego miejsca do pracy oraz właściwych pomocy dydaktycznych.	potrzeb dzieci. Uwzględnianie indywidualnych potrzeb, stanu zdrowia, osobowości, warunków rozwojowych i rodzinnych ucznia. Udzielanie indywidualnego wsparcia uczniom poza zajęciami. Tworzenie atmosfery zaufania, dialogu. Rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami. Zajęcia wychowawcze. Integracja zespołu poprzez zabawę i naukę oraz klasowe wyjścia i imprezy.	Wychowawcy Psycholog Pedagog Specjaliści
--	--	--	--

Stosowanie metod aktywizujących, minimalizowanie formy wykładu, dyktowania notatek itp., motywowanie uczniów do samodzielnego zdobywania informacji, doskonalenie czytania ze zrozumieniem, selekcjonowania informacji według kryteriów przydatności oraz prezentacji informacji.	Zadbanie o wykorzystanie w bezpieczny sposób zasobów Internetu i cyfrowych metod oraz nauczania. Systematyczne przedstawianie sposobu uczenia się – wskazanie technik aktywnego przyswajanie wiedzy i umiejętności, skutecznego zapamiętywania i notowania. Stosowanie form i metod wymagających samodzielnego korzystania ze źródeł informacji wykorzystując narzędzia internetowe. Propagowanie wśród uczniów zasad racjonalnego korzystania z TIK.	Stałe poszerzanie warsztatu pracy. Korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych. Rozmowy z uczniami, pogadanki na temat skutków nadmiernego korzystania z mediów i Internetu. Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów. Rozwijanie podczas zajęć umiejętności współpracy, pracy zespołowej. Uczenie umiejętności dokonywania samooceny, budowania pozytywnego wizerunku siebie. Zajęcia ukierunkowane na uczenie poprawnej komunikacji.	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy
Udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego, których celem jest nabycie nowych umiejętności: -doskonalenie metod i form pracy z uczniem. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym. Wspieranie umiejętności cyfrowych uczniów i	Przygotowanie nauczycieli do pracy z uczniami z różnego rodzaju problemami wychowawczymi. Profilaktyka zachowań ryzykownych: pozyskanie wiedzy dotyczącej czynników ryzyka i chroniących przed wystąpieniem zaburzeń zachowania dzieci, i młodzieży, -zapobieganie mobbingowi, rówieśniczemu i nietolerancji w stosunku do dzieci z niepełnosprawnością i SPE. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami- z doświadczeniem migracyjnym. Przygotowanie do pracy z uczniami, nt.: Bezpiecznego poruszanie się w sieci,	Stałe poszerzanie warsztatu pracy. Rozmowy z uczniami, pogadanki. Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów. Rozwijanie podczas zajęć umiejętności współpracy, pracy zespołowej. Uczenie umiejętności dokonywania samooceny, budowania pozytywnego wizerunku siebie. Zajęcia ukierunkowane na uczenie poprawnej komunikacji. Uwzględnianie w pracy indywidualnych potrzeb ucznia, etapu rozwoju, jego warunków rozwoju, stanu zdrowia, osobowości, temperamentu, środowiska rodzinnego. Angażowanie w życie szkoły uczniów, wycofanych, nieśmiałych, uczniów z SPE. Wykorzystanie przez nauczycieli	Dyrektor, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele specjaliści, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz i inni pracownicy szkoły

nauczycieli.	krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie.	narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	
Tworzenie warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi osobowemu w wymiarze : intelektualnym, fizycznym, psychicznym, społecznym, duchowym.	Zaplanowanie przez każdego nauczyciela pracy wychowawczej i edukacyjnej, określonej w ramach zadań ogólnych szkoły.	Podnoszenie kompetencji wychowawczo-dydaktycznych i emocjonalno-społecznych uczniów, oraz warsztaty pracy dla uczniów. Zajęcia dydaktyczne i wychowawcze w poszczególnych klasach, działalność organizacji szkolnych i pozaszkolnych, wolontariat, działania pedagoga szkolnego, innych specjalistów, wychowawców świetlicy, bibliotekarza, innych pracowników szkoły. Budowanie szkolnej wspólnoty przez uczniów , nauczycieli i innych pracowników szkoły w atmosferze dialogu i wspólnego zaufania. Współpraca z różnymi instytucjami i Radą Rodziców.	Dyrektor, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele specjaliści, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz i inni pracownicy szkoły.
Tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi osobowemu ucznia w wymiarze intelektualnym.	Pobudzanie do rozwoju intelektualnego poprzez; - rozbudzanie pasji, - rozwijanie zainteresowań, - doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, w tym z odpowiedzialnego korzystania z Internetu, - umożliwianie uczniom samorealizacji i osiągania sukcesów w nauce, - doskonalenie umiejętności organizowania czasu na naukę, - wyposażenie uczniów w umiejętności efektywnego uczenia się, - wyposażanie uczniów w umiejętności	Lekcje przedmiotowe, koła zainteresowań, praca indywidualna z uczniem, udział w realizacji programów i projektów edukacyjnych, działalność świetlicy, biblioteki, innowacje pedagogiczne, wyjazdy i wyjscia edukacyjne do różnych instytucji i placówek naukowych, i kulturalnych. Udział w olimpiadach przedmiotowych, turniejach i konkursach. Zdiagnozowanie przez wychowawców preferowanych stylów uczenia się i uzdolnień np. w oparciu o Test Wielorakiej Inteligencji Howarda Gardnera. Uwzględnianie wyników przeprowadzonej diagnozy podczas zajęć, sprawdzania wiedzy i oceniania. Stosowanie „wagi” oceny do indywidualnych predyspozycji ucznia.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy, bibliotekarz, wychowawcy świetlicy

	efektywnej nauki podczas wszystkich zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych, -kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.	Uczenie myślenia i działania dywergencyjnego. Wykorzystywanie podczas lekcji mnemotechnik i innych technik przyspieszonego uczenia się. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat metod uczenia się.. Wyposażeniu uczniów w umiejętności prawidłowego i efektywnego utrwalania wiedzy, konstruowania notatek z wykorzystaniem Map myśli.	
Tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi osobowemu ucznia w wymiarze fizycznym.	Utrwalanie postaw dbałości o zdrowie, rozwój fizyczny i psychiczny. Rozpowszechnianie modelu zdrowego stylu życia. Poglębianie świadomości i poszerzenie wiedzy na temat zagrożeń zdrowia i życia. Poglębianie świadomości i poszerzenie wiedzy na temat racjonalnego i zdrowego stylu życia, odżywiania się, racjonalnego spędzania wolnego czasu. Obniżenie poziomu hałasu podczas przerw na korytarzach szkolnych i w świetlicy. Konsekwentne dbanie o zachowanie ciszy na przerwach. Systematyczny monitoring zjawiska hałasu w szkole. Uświadamianie dzieciom negatywnych skutków hałasu.	Udział uczniów w zajęciach rekreacyjno – sportowych (SKS, zawody sportowe, gimnastyka korekcyjna, wycieczki,). Wdrażanie autorskich programów związanych z kulturą fizyczną. Reprezentowanie szkoły na zawodach sportowych . Spotkanie z rodzicami na temat profilaktyki uzależnień. Wyodrębnienie „stref ciszy” podczas przerw. Edukacja prozdrowotna w szkole- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. Prowadzenie akcji dotyczących eliminowania hałasu w szkole (konkursy, debata i inne ogólnoszkolne i klasowe). Spotkania z rodzicami dotyczące wpływu hałasu na zdrowie. Organizacja szkolnych imprez sportowych np. tematycznych.	Wychowawcy klas, nauczyciele różnych przedmiotów, wychowawcy świetlicy
Tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi osobowemu ucznia w wymiarze	Nabywanie umiejętności integrowania się z grupą z zachowaniem własnej indywidualności. Uczenie się umiejętności współpracy w grupie i dążenia do wspólnych celów.	Tworzenie klimatu odpowiedzialności za społeczność szkolną i wspólną własność szkoły. Działanie w Samorządzie Szkolnym – uczniowskiej organizacji samorządowej. Angażowanie uczniów przy organizacji uroczystości,	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły

społecznym.	Budzenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego. Motywowanie ucznia do angażowania się w życie społeczne i kulturalne. Przygotowanie do wyboru dalszego kształcenia i pełnienia różnorodnych ról społecznych. Wykształcenie gotowości brania odpowiedzialności jednostkowej i zbiorowej za społeczność szkolną, lokalną, państwową. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. Uczenie się współpracy w grupie, aktywności w życiu społecznym i dojrzałości w przestrzeganiu zasad współżycia społecznego. Wolontariat.	impresz szkolnych, festynów szkolnych, imprez środowiskowych i miejskich. Angażowanie uczniów w prace o charakterze publicystycznym (gazetka szkolna). Angażowanie uczniów w promowanie szkoły w środowisku np. „Dni otwarte szkoły”. Angażowanie uczniów i ich rodziców w działania na rzecz pozyskiwania środków na rozwój szkoły z budżetu obywatelskiego. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Wdrażanie do współpracy i zaangażowanie w działania środowiska lokalnego (Rady Dzielnicy, Parafii, Mniejszości Niemieckiej, współpraca z „Betanią”) i innych organizacji środowiskowych, samorządowych i pozarządowych. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmacnianie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	opiekun Samorządu Szkolnego.
Tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi osobowemu ucznia w wymiarze psychicznym. Wsparcie zdrowia psychicznego.	Wspieranie ucznia w budowaniu poczucia własnej wartości i godności. Uczenie rozpoznawania swoich uczuć, emocji i radzenia sobie z nimi. Uczenie poznawania i określania swoich potrzeb i możliwości. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Podejmowanie działań doskonalących umiejętności radzenia sobie ze stresem. Uczenie określania własnych celów i	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, wolontariat, pomoc koleżeńska, akcje charytatywne, Wzmacnianie poczucia wartości, rozwijanie umiejętności społecznych uczniów, rozwiązywania problemów, podejmowania decyzji, Angażowanie uczniów w zajęcia dodatkowe, działania na rzecz szkoły, Integracja zespołów klasowych, Zajęcia psychoedukacyjne, Wzmacnianie postaw asertywnych, Udzielania wsparcia i pomocy w pokonywaniu trudności wynikających z okresu dojrzewania. Edukacja rodziców.	Dyrekcja Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny. pracownicy szkoły.

	wartości życiowych. Udzielanie wsparcia i pomocy uczniowi będącemu w sytuacji kryzysowej. Uświadamianie znaczenia altruizmu, wrażliwości na potrzeby innych ludzi. Podejmowanie działań wychowawczych związanych z problemami wynikającymi z okresy dojrzewania młodzieży i podejmowaniem przez nią często w tym czasie nieprzemyślanych decyzji oraz podatność na negatywne wpływy grupy rówieśniczej. Udzielenie wsparcia psychicznego wdrożenie działań z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej ukierunkowanych na grupowe i indywidualne wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. Wsparcie psychologiczne dla ucznia z doświadczeniem migracyjnym, nauczanie języka polskiego jako obcego.	Mediacje rówieśnicze, szkolne i rodzinne Kierowanie uczniów do odpowiednich placówek udzielających pomocy w różnych sytuacjach w tym kryzysowych. Współpraca z instytucjami wspomagającymi. Propagowanie wśród uczniów wiedzy z zakresu rozwiązywania problemów i innej odpowiednio do potrzeb i wyposażanie w umiejętności z tych obszarów. Zajęcia integrujące grupę, wspólne wyjścia, wyjazdy, wycieczki. Współpraca z rodzicami ukierunkowana na świadomość zagrożeń w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów oraz na wypracowanie strategii zapobiegania problemom.	
Tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi ucznia w wymiarze duchowym.	Uwrażliwianie uczniów na dobro. Umiejętność ukierunkowania rozwoju osobistego, poszukiwania własnej tożsamości, poczucia wartości, budowania swojego wizerunku i autorytetu. Motywowanie ucznia do pracy nad sobą. Zachęcanie do podejmowania trudu rozwoju.	Lekcje wychowawcze, treści zawarte na przedmiotach humanistycznych, religii. Udział w akcjach charytatywnych, Pomoc innym ludziom (niepełnosprawnym, chorym, samotnym). Działalność organizacji szkolnych -PCK, Samorząd Szkolny. Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym, lekcje wychowania do życia w rodzinie.	Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie organizacji szkolnych, rodzice.

	Wspieranie w wypracowywaniu własnego systemu wartości w oparciu o wartości najwyższe. Wspomaganie w dokonywaniu słuszych i odpowiedzialnych wyborów moralnych i modelowania siebie i swoich zachowań.	Poszukiwanie i wskazywanie wzorów i autorytetów moralnych w oparciu o treści przedmiotów humanistycznych, religii, wychowania do życia w rodzinie. dylematów moralnych. Zapoznanie uczniów z programem wychowawczym szkoły ze zwróceniem uwagi na postawy moralne i wartości	
Poszerzenie świadomości użyteczności wiedzy. Tworzenie atmosfery sprzyjającej nauce, motywowanie uczniów do pracy.	Stwarzanie w procesie dydaktycznym warunków sprzyjających przekonaniu o wartości zdobywania wiedzy. Zachęcanie uczniów do udziału w olimpiadach przedmiotowych, konkursach, kołach zainteresowań Dostosowanie poziomu wiedzy i wymagań do indywidualnych potrzeb ucznia. Wypracowywanie przekonania o użyteczności zdobywania wiedzy w dalszych etapach edukacji i życiu zawodowym. Umiejętność traktowania wiadomości przedmiotowych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie.	Zajęcia dydaktyczne, zajęcia w kołach zainteresowań . Prowadzenie zajęć wyrównawczych . korekcyjno-kompensacyjnych i innych specjalistycznych. Spotkania z zapraszanymi specjalistami z różnych dziedzin . Przygotowanie uczniów do olimpiad i konkursów przedmiotowych i zawodów sportowych.	Nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań, nauczyciele specjaliści.
Wspomaganie uczniów w dążeniu do osiągnięcia celów życiowych rzetelną pracą i uczciwością. Pomoc w wyborze przyszłego kierunku kształcenia, zawodu i funkcjonowania na	Uświadamianie uczniom, że rzetelna nauka, uczciwa praca jest wartością, a także drogą do realizacji życiowych celów . Motywowanie do poszukiwania i wskazywania autorytetów w wymiarze etycznym we współczesnym świecie. Pomimo że edukacja zawodowa jest realizowana głównie na	Zajęcia dydaktyczne, lekcje wychowawcze, spotkania z osobami cieszącymi się szacunkiem i zaufaniem społecznym. Modelowanie postaw i zachowań uczniów . Doradztwo zawodowe. Współpraca z lokalnymi pracodawcami, przedsiębiorstwami oraz instytucjami regionalnymi w celu organizacji warsztatów, spotkań z pracownikami różnych zawodów oraz wizyt studyjnych w firmach. Szkoła może wspierać tę postawę poprzez	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, zaproszeni goście.

zmieniającym się rynku pracy w przyszłości. Wspieranie rozwoju kompetencji zawodowych. Promowanie idei uczenia się przez całe życie.	wyższym etapie kształcenia, szkoły podstawowe powinny rozwijać u uczniów świadomość znaczenia umiejętności praktycznych. Ważnym elementem jest wprowadzenie programów orientacji zawodowej, które pomogą uczniom poznać swoje zainteresowania, talenty oraz dostępne ścieżki edukacyjne i zawodowe. Współpraca ta pozwoli uczniom na lepsze zrozumienie potrzeb rynku pracy i umożliwi im zdobycie pierwszych doświadczeń zawodowych. Uczniowie powinni być zachęceni do rozwijania swoich umiejętności i zdobywania nowej wiedzy nie tylko w ramach edukacji formalnej, ale również w życiu codziennym.	organizowanie projektów i zajęć, które angażują uczniów w różne formy samodzielnego zdobywania wiedzy, np. poprzez udział w konkursach, olimpiadach oraz programach rozwijających ich zainteresowania.	
Kształtowanie u uczniów postawy patriotyzmu. Przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie. Kształtowanie postaw obywatelskich. Prowadzenie edukacji dla bezpieczeństwa. Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych).	Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, jego historią, tradycją i kulturą (mała i wielka ojczyzna). Rozbudzanie poczucia odpowiedzialności i szacunku dla symboli narodowych i religijnych swojego kraju. Kształtowanie postawy dumnego Polaka współistniejącego we współczesnej Europie i świecie. Umacnianie postawy patriotycznej czerpanej z dziedzictwa wiary, historii i kultury oraz wzorców osobowych ludzi o wysokim autorytecie. Rozwijanie szacunku, otwartości i tolerancji wobec innych narodów i ich obywateli. Wskazywanie wartości rodziny jako	Organizowanie okolicznościowych uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi . Uczestnictwo rodziców w uroczystościach szkolnych. Udział przedstawicieli społeczności szkolnej w uroczystościach państwowych, lokalnych organizowanych na terenie miasta. Przekazywanie treści patriotycznych na lekcjach. Kultywowanie tradycji i zwyczajów związanych z Bożym Narodzeniem, Wielkanocą. Organizowanie wycieczek – ustalenie szczegółowego planu wycieczki ze zwróceniem uwagi na zwiedzanie miasta, jego historii i jego zabytków. Organizowanie wyjść, wycieczek mających na celu poznanie regionu, jego walorów przyrodniczych i kulturowych. Organizacja projektów społecznych i wolontariatu. Organizacja wycieczek do miejsc pamięci narodowej, spotkania z kombatanami oraz udział w obchodach rocznic historycznych.	Nauczyciele, wychowawcy

Kształtowanie postaw indywidualnych i społecznych sprzyjających zdrowiu.	podstawy narodu i państwa. Wskazywanie wzorców zachowań, tradycji, obyczajów rodzinnych. Kształtowanie właściwego zachowania podczas uroczystości szkolnych i państwowych. Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej. Wprowadzanie treści edukacyjnych związanych z prawami i obowiązkami obywatela, demokracją, samorządnością, a także z historią oraz tradycją regionu i kraju. Uczniowie powinni rozumieć znaczenie zaangażowania w sprawy społeczne i lokalne. Wzbudzanie u uczniów dumy z przynależności narodowej, poszanowania symboli narodowych, poznawania historii Polski, a także propagowanie wartości takich jak wolność, solidarność, odpowiedzialność za kraj i region. Promowanie działań mających na celu rozwijanie wiedzy na temat bezpieczeństwa narodowego oraz ochrony ludności. Należy uwzględnić realne potrzeby zdrowotne, edukacyjne i informacyjne danej grupy uczniów np. otyłość. Konieczność ujęcia problematyki, tak aby uczniowie, których ten problem dotyczy, nie czuli się stygmatyzowani, szykanowani czy wykluczeni ze społeczności uczniowskiej i szkolnej.	Prowadzenie zajęć związanych z edukacją proobronną, przygotowujących uczniów do udzielania pierwszej pomocy, reagowania w sytuacjach kryzysowych oraz propagujące wiedzę na temat działań obronnych i służb mundurowych. Zrozumienie istoty bezpieczeństwa – udział w zajęciach z wykwalifikowaną kadrą specjalistyczną. Podjęcie takich działań jak wizyty w instytucjach ratowniczych. Spotkania, prelekcje, wykłady z policjantami, strażakami miejskimi, ratownikami medycznymi, kombatanami, ekologami, psychologami itp. Udział w konkursach, których zakres jest zbieżny z problematyką przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa.	
Przygotowywanie	Wskazywanie trwałego systemu wartości	Lekcje wychowawcze, realizowanie zadań wynikających	Dyrektor,

uczniów do rozpoznawania wartości moralnych, ich hierarchizacji oraz wdrażania ich w codziennym życiu. Wspieranie uczniów w odpowiedzialności za samodzielnie podejmowane decyzje. Podnoszenie kultury zachowań w szkole i środowisku.	na uniwersalnych prawach ludzkich. Wdrażanie przyjętych norm moralnych w życiu osobistym i społecznym. Wypracowywanie mechanizmów obronnych chroniących przed złem. Wypowiadanie własnego zdania na tematy związane z życiem osobistym, szkolnym, społecznym. Podnoszenie kultury zachowań w szkole i środowisku, szczególnie kultury słowa, unikania wulgaryzmów i wzajemnego wyzywania się i obrażania słownego. Wdrażanie do samodyscypliny.	z treści zawartych w podstawie programowej. Zajęcia z pedagogiem szkolnym. Wdrażanie zasad regulaminu szkolnego dotyczących właściwych zachowań i procedur z tym związanych. Promowanie kultury osobistej. Zacieśnianie współpracy z rodzicami w tym zakresie. Zajęcia ukierunkowane na uczenie poprawnej komunikacji. Nagradzanie uczniów wyróżniających się kulturą osobistą i nie używających wulgaryzmów. Praca nad modyfikacją zachowań niewłaściwych uczniów. Promowanie zachowań właściwych	nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pedagog szkolny.
Kształtowanie u uczniów postawy dialogu, tolerancji, współdziałania z innymi ludźmi.	Kształtowanie u uczniów wrażliwości społecznej, otwarcia się na potrzeby innych, niesienia im pomocy. Uczenie tolerancji dla ludzi o odmiennych przekonaniach religijnych, światopoglądowych. Nabywanie umiejętności jak w sposób twórczy komunikować się z innymi ludźmi. Uczenie się w jaki sposób prowadzić dyskusję zgodnie z zasadą dialogu ale i zrozumienia zrozumienia. Kształtowanie prawidłowych postaw. Człowiek najwyższą wartością a integracja warunkiem budowania zdrowego społeczeństwa. Budowanie środowiska szkolnego przyjaznego uczniom niepełnosprawnym i tych wybitnie uzdolnionych i ich rodzicom.	Zajęcia wychowawcze prowadzone w formie dyskusji i debat. Kontynuowanie współpracy z organizacjami o charakterze charytatywnym i społecznym, oraz nawiązywanie nowych relacji.. Zajęcia integrujące zespoły klasowe. Przygotowywanie uczniów do wolontariatu poprzez udział w wybranych akcjach charytatywnych na terenie szkoły i czasie wolnym od zajęć Pomoc dzieciom z niepełnosprawnością w codziennym funkcjonowaniu w szkole włączając ich do różnych działań Prowadzenie różnych działań (konkursy, przedstawienia, i inne) promujących ideę tolerancji. Aktywne działania nauczycieli wspierających w budowanie środowiska szkolnego przyjaznego uczniom niepełnosprawnym i ich rodzicom. Organizowanie i odpowiednich form pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów niepełnosprawnych.	

	Integrowanie uczniów niepełnosprawnych z całą społecznością szkolną Adekwatne reagowanie na przejawy nietolerancji wśród dzieci i rodziców.	Dopasowanie form pracy edukacyjno - wychowawczej i metod oddziaływania na lekcji przez wszystkich nauczycieli. Włączanie dzieci niepełnosprawnych w różne formy aktywności szkolnej.	
Współpraca z rodzicami ukierunkowana na wspierania rozwoju ucznia.	Uwzględnianie propozycji rodziców w planowaniu działań wychowawczych szkoły. Wspieranie rodziców w działaniach wychowawczych i doskonaleniu kompetencji rodzicielskich.	Spotkania dyrektora szkoły, wychowawców, pedagoga, nauczyciela wychowania do życia w rodzinie z uczniami z rodzicami uczniów w celu zapoznania z procesem dydaktyczno-wychowawczym i zasadami pracy szkoły. Spotkania z rodzicami organizowane zgodnie z harmonogramem widniejącym w kalendarzu szkoły oraz bieżącymi potrzebami. Indywidualne spotkania w celu zapoznania się ze środowiskiem rodzinnym wychowanków.	
Współpraca szkoły z rodzicami.	Angażowanie rodziców w życie szkoły na terenie placówki i poza nią poprzez udział w uroczystościach okolicznościowych, programach artystycznych, wycieczkach z uwzględnieniem pomysłów i inicjatyw rodzicielskich . Angażowanie rodziców i promowanie zachowań mających na celu pomoc w szerokim tego słowa znaczeniu	Spotkania Rady Rodziców z dyrekcją szkoły. Na bieżąco zamieszczanie informacji na internetowej stronie szkoły.	
Umożliwienie uczniom udziału w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych .	Zintegrowanie środowiska szkoły wokół zadań profilaktyczno- wychowawczych. Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych. Budzenie pasji i rozwijanie zainteresowań. Proponowanie młodzieży zajęć alternatywnych jako atrakcyjnej formy spędzania czasu wolnego. Zachęcanie młodzieży do aktywności ruchowej , oraz uczestniczenia w	Zajęcia dydaktyczne i wychowawcze w poszczególnych klasach. Praca bibliotekarza, nauczycieli, wychowawców.	

	zajęciach sportowo – rekreacyjnych.		
Rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży.	Uświadamianie uczniom, że czytanie sprzyja opanowaniu kluczowych umiejętności zawartych w podstawie programowej (czytanie ze zrozumieniem, poprawność ortograficzna, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych). Przekonywanie uczniów, że czytanie książek poszerza horyzonty myślenia i postrzegania świata, wzbogaca słownictwo, umiejętność wypowiadania się, pobudza wyobraźnię, poszerza horyzonty myślowe, wzbogaca wiedzę o świecie.	Zajęcia dydaktyczne i wychowawcze w poszczególnych klasach. Praca bibliotekarza, nauczycieli, wychowawców.	
Ograniczanie i eliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych wynikających z używania nowych technologii. Profilaktyka cyberprzemocy.	Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie zjawiska cyberprzemocy wśród społeczności szkolnej. Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu wyeliminowania zachowań przemocowych. Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji. Podnoszenie kompetencji oraz stałe doszkalanie w temacie przemocy elektronicznej. Nawiązanie stałej współpracy z policją, lokalnym ośrodkiem uzależnień i ich wspierania w przypadku pojawienia się	Propagowanie wśród uczniów zasad racjonalnego korzystania z technologii informacyjnej i mobilnych urządzeń telekomunikacyjno – internetowych. Wzmacnianie postaw prawidłowych, poczucia wartości. Przekazanie informacji na temat zachowania w przypadku cyberprzemocy. Realizacja programów pozaszkolnych dot. cyberzagrożeń. Dokonanie diagnozy występowania zachowań przemocowych, agresywnych wynikających z używania nowych technologii. Podejmowanie i realizowanie szkolnych działań mających przeciwdziałać zjawisku cyberprzemocy. Przestrzeganie procedur dotyczących cyberprzemocy. Spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej dotyczące skutków stosowania cyberprzemocy. Coroczna organizacja Ogólnoswiatowych Dni Bezpiecznego Internetu. Zawarcie w programie informatyki cyklicznych zajęć nt. bezpieczeństwa w sieci. Zorganizowanie instruktażowych zajęć dla rodziców	

	cyberprzemocy na terenie szkoły. Podnoszenie kompetencji oraz stałe doskonalenie wiedzy z tego zakresu. Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu. Edukacja medialna mające na celu kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy. Uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane. Zwiększanie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy, prewencji oraz reagowaniu w przypadku pojawienia się zagrożenia. Zapoznanie uczniów i wychowanków z występującymi formami cyberprzemocy oraz skutecznym sposobom przeciwdziałania zjawisku. Propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie. Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów. Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym. Zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce przeciwdziałaniu cyberprzemocy oraz uzależnieniu od korzystania z nowych mediów. Zaangażowanie młodych ludzi do aktywnego działania w sytuacji pojawienia się zjawiska cyberprzemocy. Udział w kampaniach, wydarzeniach	dotyczących bezpieczeństwa w sieci ich dzieci i bezpiecznego korzystania z urządzeń technologii informacyjnej.	
--	---	---	--

	oraz projektach społecznych uświadamiającego powagę zjawiska.		
Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych używanych przez uczniów.	Realizowanie działań wynikających z profilaktyki uniwersalnej. Poszerzenie wiedzy na temat psychologicznego mechanizmu uzależnień. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie problemu zażywania substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież szkolną. Poszerzenie wiedzy rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji. Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnych uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców w przypadku używania substancji psychoaktywnych. Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi zapisami prawnymi z zakresu odpowiedzialności. Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych	Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom / opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych. Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnych uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców. Poradnictwo psychoedukacyjne dla rodziców / opiekunów uczniów prowadzone przez szkolnych specjalistów. Pedagogizacja rodziców / opiekunów prawnych na zebraniach w zakresie m.in. przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom związanym z używaniem substancji psychoaktywnych. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców / opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców w przypadku używania substancji psychoaktywnych. Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.. Kształtowanie krytycznego myślenia wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Kształtowanie hierarchii systemu	Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele specjaliści.

	emocji. Rozwijanie umiejętności życiowych u uczniów przez ćwiczenie odpowiednich postaw. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Rozwijanie w uczniach umiejętności podejmowania autonomicznych decyzji. Kształtowanie asertywnych postaw wobec niepożądanych zjawisk. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.	wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu. Realizacja oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.	
Działania mające na celu profilaktykę zachowań autoagresywnych uczniów (w tym samobójstw).	Natychmiastowe reagowanie w sytuacjach kryzysowych Praca nad modyfikacją zachowań niewłaściwych uczniów. Nabywanie przez uczniów nowych umiejętności społecznych. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę i umiejętności z zakresu radzenia sobie ze stresem.	Realizacja zadań na zajęciach uczniów z wychowawcą. Opracowanie ważnych dla młodzieży tematów lekcji wychowawczych o charakterze profilaktycznym na podstawie zebranych od uczniów oczekiwań. Prowadzenie bieżącej oceny zagrożeń związanych z zaburzeniami zachowania.	Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele specjaliści.

	Promowanie zachowań właściwych. Nauczanie nowych, przydatnych rozwojowo umiejętności. Wzmacnianie uczniowskiej więzi ze szkołą. Analiza środowiska rodzinnego uczniów. Analiza środowiska szkolnego. Utrzymywanie ciągłych i poprawny relacji pomiędzy nauczycielami, a rodzicami/ opiekunami uczniów.		
Podnoszenie i doskonalenie osobistych kompetencji wychowawczych nauczycieli i kształtowanie gotowości do podejmowania odpowiednich działań	Wyposażenie nauczycieli w wiedzę i umiejętności umożliwiające podejmowanie odpowiednich działań wychowawczych. Nabycie umiejętności diagnozowania potrzeb uczniów i odpowiedniego planowania pomocy psychologiczno pedagogicznej w oparciu o wyniki diagnozy. Umiejętność określania czynników ryzyka i czynników chroniących w kontekście zażywania substancji psychoaktywnych; cyberprzemocy, zaburzeń zachowania. Wzbogacanie umiejętności związanych z realizacją działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej. Poradnictwo psychoedukacyjne dla rodziców.	Planowanie własnego doskonalenia zawodowego przez nauczycieli oraz wewnątrzszkolnych szkoleń w ramach WDN związanych z tematem. Udostępnianie materiałów informacyjnych. Opracowywanie i upowszechnianie różnych opracowań dotyczących wychowania i profilaktyki zaburzeń zachowania, trudności edukacyjnych. Planowanie tematyki spotkań WDN.	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele specjaliści.
Realizowanie działań związanych z ochroną środowiska,	Rozwijanie świadomości ekologicznej uczniów. Rozumienie zależności między	Realizacja treści związanych z ekologią i ochroną środowiska podczas wszystkich zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.	Wychowawcy, pedagog szkolny,

profilaktyką uzależnień. Rozwijanie wśród uczniów kompetencji miękkich tj.: praca w zespole zadaniowym, radzenie sobie ze stresem, pogłębianie umiejętności interpersonalnych, umiejętności rozwiązywania konfliktów, logicznego myślenia, innowacyjności, zarządzania czasem oraz chęci do samorozwoju.	elementami środowiska i wpływu oddziaływań człowieka na nie. Kształtowanie wrażliwości ekologicznej. Wyposażenie w wiedzę i umiejętności proekologiczne. Zaangażowanie społeczności uczniowskiej w organizowanie działań mających na celu poszerzanie świadomości ekologicznej. Współpraca z organizacjami pozaszkolnymi zajmującymi się ochroną środowiska.	Realizacja treści związanych z ekologią i ochroną środowiska podczas zajęć świetlicowych. Realizacja innowacji pedagogicznych o tematyce ekologicznej. Działania Samorządu Uczniowskiego. Udział w akcjach proekologicznych organizowanych przez organizacje zewnętrzne. Organizacja konkursów i imprez szkolnych związanych z ekologią.	nauczyciele specjaliści.
Ochroniać i promować dobro wychowanków, to w szczególności chronić ich przed każdym złem.	Realizacja procedur standardów ochrony małoletnich. Pogłębianie świadomości i poszerzenie wiedzy na temat zagrożeń zdrowia i życia. Pogłębianie świadomości i poszerzenie wiedzy na temat racjonalnego i zdrowego stylu życia, odżywiania się, racjonalnego spędzania wolnego czasu. Dostosowanie warunków nauki i organizacja przestrzeni edukacyjnej oraz podejmowanie działań wspierających związanych ze sferą psychiczną uczniów ze SPE.	Organizacja zajęć psychoedukacyjnych. Wzmacnianie postaw asertywnych. Udzielania wsparcia i pomocy w pokonywaniu trudności wynikających z okresu dojrzewania. Edukacja rodziców. Mediacje rówieśnicze, szkolne i rodzinne. Kierowanie uczniów do odpowiednich placówek udzielających pomocy w różnych sytuacjach w tym kryzysowych. Współpraca z instytucjami wspomagającymi. Propagowanie wśród uczniów wiedzy z zakresu rozwiązywania problemów i innej odpowiednio do potrzeb i wyposażanie w umiejętności z tych obszarów.	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele specjaliści.

.Ewaluacja

Program wychowawczo- profilaktyczny opiera się na przeprowadzonej ewaluacji diagnozującej, analizie środowiska rodzinnego uczniów, analizie środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej, wniosków z nadzoru. Będzie poddawany stałej ewaluacji i monitorowaniu. Wyniki ewaluacji przeprowadzanej w trakcie realizacji programu będą na bieżąco uwzględniane i na ich podstawie wprowadzane będą zmiany. Podsumowanie całościowe dokonane zostanie na koniec roku szkolnego.

Zadania do realizacji w roku szkolnym 2024\2025 uznane za najistotniejsze zostały określone w formie czynników ryzyka, zagrożeń związanych z wystąpieniem zjawiska i wytyczeniem działań naprawczych.

Załączniki:

1. Określenie czynników ryzyka na rok szkolny 2024/2025
2. Szczegółowy podział zadań do realizacji w ramach Programu wychowawczo- profilaktycznego zgodnie z określonymi do realizacji zadaniami priorytetowymi.